

školní vzdělávací program

Základní škola Nezvěstice

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulovým ročníkem

Škola pro život - zpracováno podle RVP ZV

Škola pro život



Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace

Základní škola Nezvěstice

Verze: 4.verze - platnost od 1.9. 2013, Datum: 27. 6. 2007, Platnost: od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022
RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem

Identifikační údaje

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Základní škola Nezvěstice		
Motivační název	Škola pro život - zpracováno podle RVP ZV		
Datum			
Verze	27. 6. 2007	Název RVP vzdělávací program Dosažené vzdělání	RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem
Platnost	4.verze - platnost od 1.9. 2013 od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022		RVP ZV0 Základní vzdělávání s nulým ročníkem
Délka studia v letech:	9		Základní vzdělání

Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace

Název školy	Nezvěstice 69, 332 04
Adresa	75006774
IČ	600070484
REDIZO	Mgr. Jan Skalák
Ředitel	377 891 178
Telefon	zsnezvestice@cbox.cz
Email	zsnezvestice.cz
www	
	Obecní úřad Nezvěstice
Zřizovatel	Nezvěstice 277, 332 04
Adresa	

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace		
Adresa	Nezvěstice 69, 332 04		
Název ŠVP	Základní škola Nezvěstice		
Platnost	od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	ni vzdělávání s nulým ročníkem	Délka studia v letech:	9

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Zaměření školy

Pojetí školního vzdělávacího programu:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavku rodičů a navázáním na tradice školy.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy, pracovat. Škola chce mimo jiné v dětech



podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naším prvořadým cílem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Učební plán v disponibilní dotaci zejména posiluje předměty český jazyk a literatura, matematika a anglický jazyk. Dále si klade za cíl podporu zdravého životního stylu. Kromě povinných předmětů škola nabízí dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci školní družiny a zájmových kroužků.

Školní vzdělávací program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Co chceme a kam směřujeme:

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ – POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

2) ZDRAVĚ UČIT – POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými, pracovními a digitálními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu. Vycházíme z oblastí a oborů RVP. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Cizí

jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Výchova k občanství), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Pracovní činnosti).

Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST – POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí je součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4) INTEGROVAT – POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ – POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici také školní knihovnu.

6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, příprava na sportovní turnaje nebo lyžařský výcvik. To má nejenom ozdravný význam pro děti, ale také vliv na vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) UČIT CIZÍ JAZYK – JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků začínáme v první třídě (anglický jazyk). V sedmé třídě se žák začíná učit druhý cizí jazyk (německý jazyk). Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytvářejí projekty pro jazykové vyučování.

8) ROZVÍJET SAMOSPRAVNOU DEMOKRACII – POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i spolupráce s rodiči a veřejností. Partnerem školy je školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadelní představení a hudební vystoupení pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, muzeí, výstav a různými besedami.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM – POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Školní preventivní program. Z něho vychází nejen systematická spolupráce metodika prevence, výchovné poradkyně a vedení školy zejména s třídními učiteli, ale také úzká spolupráce s odborníky z oblasti prevence rizikového chování (především s PPP Plzeň) na organizaci seminářů pro všechny žáky školy a dále široká nabídka programů pro volný čas. Prevence rizikového chování na škole je dána především těmito body:

- a) včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu,
- b) zaměřit se na problémové a sociálně znevýhodněné děti,
- c) během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků, d) spolupracovat s rodiči,
- e) prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování,
- f) spolupracovat s odborníky v oblasti prevence rizikového chování (přednášky, besedy),
- h) provozování schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a předávání informací souvisejících s problematikou rizikového chování žákům prostřednictvím aktualizované nástěnky.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ – POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

Základní škola Nezvěstice má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické citění. V určených hodinách je pro žáky otevřena školní knihovna. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

12) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- 1) Využívání různých zdrojů informací (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
 - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, ...)
 - žáci mají k dispozici školní knihovnu, počítače s připojením na internet
- 2) využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky – skupinová práce, dialog, projekty....(kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské a digitální)
 - škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- 3) spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna, občanská sdružení atd. (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní)
 - žáci se účastní veřejných odborných a kulturních akcí
- 4) proměna klimatu školy – partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, tolerance k odlišnostem, školní parlament (naplňování kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní)

3. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i k rozvoji všech klíčových kompetencí najednou.

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků.

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihou, internetem, praktickými pokusy, vlastním výzkumem žáků.

Kompetence komunikativní rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracování referátů, školních projektů a z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů.

Kompetence sociální a personální budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament a třídní samosprávy). V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role.

Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.

Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti využívat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí.

Kompetence digitální rozvíjíme zejména inforatickým myšlením, vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 2.
ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI MLUVENÍ
4. ročník	MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
6. ročník	MLUVENÍ

ročník	MLUVENÍ 8.
ročník	MLUVENÍ
ročník	MLUVENÍ
Česky jazyk a literatura	
1. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Německý jazyk		9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY
7. ročník	PSANÍ	Přírodopis	
9. ročník	PSANÍ	6. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE BIOLOGIE HUB PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Matematika		7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPER GEOMETRIE V ROVINĚ A	8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ČLOVĚKA ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPER GEOMETRIE V ROVINĚ A ZÁVISLOSTI, VZTAHY A F	9. ročník	NEŽIVÁ PŘÍRODA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPER ZÁVISLOSTI, VZTAHY A F	Zeměpis	
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPER ZÁVISLOSTI, VZTAHY A F GEOMETRIE V ROVINĚ A	6. ročník	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE REGIONY SVĚTA
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A	7. ročník	REGIONY SVĚTA
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A F ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A	8. ročník	REGIONY SVĚTA ČESKÁ REPUBLIKA
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A F ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A	9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
9. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A F	Výtvarná výchova	
Prvouka		1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS	2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY	3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS ROZMANITOST PŘÍRODY	4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Vlastivěda		5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
4. ročník	LIDÉ A ČAS	6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS	7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Přírodověda		8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY	9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova k občanství		Hudební výchova	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	7. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Fyzika		8. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA		
7. ročník	POHYB TĚLES; SÍLY MECHANICKÉ VLASTNOSTI		
8. ročník	ZVUKOVÉ DĚJE ENERGIE		
9. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ Vesmír		
Chemie			

8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY
-----------	--

Výchova ke zdraví	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE
Anglický jazyk	
ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	PSANÍ
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ	
Český jazyk a literatura	
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 4.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 5.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
ročník	MLUVENÍ
ročník	MLUVENÍ
Informatika	
ročník	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
7. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
8. ročník	INFORMAČNÍ SYSTÉMY
Prvouka	
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ANORGANICKÉ SLOUČENINY
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
ročník	OBEČNÁ BIOLOGIE
ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 7.
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
6. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
1. ročník	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 2.
ročník	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
3. ročník	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 4.
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
9. ročník	SVĚT PRÁCE

7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Informatika	
4. ročník	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Prvouka	
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství	
7. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
7. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
9. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
4. ročník	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA 5.
ročník	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
6. ročník	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE

JAZYKOVÁ VÝCHOVA
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	MLUVENÍ 6.
ročník	MLUVENÍ 7.
ročník	MLUVENÍ 8.
ročník	MLUVENÍ
9. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
ročník	SVĚT PRÁCE

Psychohygiena

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
4. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA	
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Prvouka	
ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 2.
ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Přírodověda	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Chemie	
ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Výtvarná výchova	
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Integrace do výuky

	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
2. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
3. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
4. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOT A PÉČE O ZDRAVÍ
ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE

Fyzika	
8. ročník	ZVUKOVÉ DĚJE
Chemie	
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
7. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN
8. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
9. ročník	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Zeměpis	
6. ročník	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
1. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
2. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
3. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
4. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Kreativita Integrace do výuky

7. ročník

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI MLUVENÍ
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
6. ročník	PSANÍ 7. ročník PSANÍ 8. ročník PSANÍ
9. ročník	PSANÍ
Český jazyk a literatura	
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 4. ročník
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 5. ročník
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
2. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
4. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
8. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Informatika	
4. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
5. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY
6. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
7. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
8. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY
9. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Vlastivěda	
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Dějepis	
6. ročník	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
Výchova k občanství	
7. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
POSLECHOVÉ ČINNOSTI
VOKÁLNÍ ČINNOSTI
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
VOKÁLNÍ ČINNOSTI
POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Tělesná výchova

- 1. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
- 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
- 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
- 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
- 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
- 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
- 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Pracovní činnosti

- 1. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
- 2. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
- 3. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
- 4. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
- 5. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
- 9. ročník SVĚT PRÁCE

Anglický jazyk

- 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
- 5. ročník MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ

Český jazyk a literatura

- 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Poznávání lidí Integrace do výuky

- 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
- 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Německý jazyk

- 8. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM PSANÍ

Prvouka

- 1. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME
- 2. ročník LIDÉ KOLEM NÁS
- 3. ročník LIDÉ KOLEM NÁS

Vlastivěda

- 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS

Dějepis

- 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
- 7. ročník OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
- 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI MODERNÍ DOBA
- 9. ročník MODERNÍ DOBA

Výchova k občanství

- 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
- 7. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Chemie

- 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST

Přírodopis

- 6. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE
- 7. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE
- 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA ZÁKLADY EKOLOGIE

Zeměpis

- 6. ročník REGIONY SVĚTA 7.
- ročník REGIONY SVĚTA
- 8. ročník REGIONY SVĚTA
- 9. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Výtvarná výchova

- 1. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
- 2. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
- 3. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
- 4. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
- 5. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
- 6. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
- 7. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY



8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
9. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
9. ročník	SVĚT PRÁCE

8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	MLUVENÍ
Matematika	
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Dějepis	
6. ročník	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE
Chemie	
	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
7. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA ZÁKLADY EKOLOGIE
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Anglický jazyk	
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	MLUVENÍ
6. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 7.
ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 8.
ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy
Integrace do výuky

ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 8.
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 2.
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE
Anglický jazyk	
ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 2.
ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI MLUVENÍ
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ
5. ročník	MLUVENÍ
6. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 7. ročník
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 8. ročník
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Komunikace

Integrace do výuky

3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Matematika	
ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
7. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
8. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Informatika	
4. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
5. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY
6. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
7. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
8. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Charakteristika ŠVP

2.2 Začlenění průřezových témat

9. ročník	INFORMAČNÍ SYSTÉM ALGORITMIZACE A PF DIGITÁLNÍ TECHNOLC	7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Prvouka		8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS	9. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
2. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS	Hudební výchova	
3. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS	6. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI 7.
Vlastivěda		ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS LIDÉ A ČAS	8. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME	Výchova ke zdraví	
Dějepis		9. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČ	Tělesná výchova	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOV	1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČN	2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	MODERNÍ DOBA	3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Výchova k občanství		4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOST	5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Fyzika		7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
8. ročník	ENERGIE	8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
9. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ A S	9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Chemie		Pracovní činnosti	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BI PRÁCE SMĚSI	1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST	2. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Přírodopis		3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
6. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE	4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA	5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Zeměpis			
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA SPOLEČENSKÉ A HOS PROSTŘEDÍ TERÉNNÍ GEOGRAFIC APLIKACE		
Výtvarná výchova			
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČN ROZVÍJENÍ SMYSLOVI UPLATŇOVÁNÍ SUBJE		
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CIT UPLATŇOVÁNÍ SUBJE OVĚŘOVÁNÍ KOMUNII		
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CIT UPLATŇOVÁNÍ SUBJE OVĚŘOVÁNÍ KOMUNII		
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČN UPLATŇOVÁNÍ SUBJE ROZVÍJENÍ SMYSLOVI		
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČN UPLATŇOVÁNÍ SUBJE ROZVÍJENÍ SMYSLOVI		
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIV KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		



ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
ročník	SVĚT PRÁCE

Kooperace a kompetice

Anglický jazyk	
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI MLUVENÍ
4. ročník	MLUVENÍ PSANÍ
5. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 2.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 3.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
7. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
8. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
9. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Informatika	
4. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
5. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Integrace do výuky

6. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
7. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
8. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY
9. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Prvouka	
ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS
Přírodověda	
ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Fyzika	
ročník	POHYB TĚLES; SÍLY ENERGIE
Chemie	
ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ROSTLIN
Zeměpis	
ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výtvarná výchova	
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 2.
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 3.
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 7.
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 8. ročník
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
2. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
3. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
5. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
6. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

8. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
6. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
8. ročník	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník	SVĚT PRÁCE

4. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
2. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
8. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
9. ročník	ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Informatika	
4. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
5. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY
6. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
7. ročník	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
8. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ INFORMAČNÍ SYSTÉMY
9. ročník	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE
Prvouka	

2. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA
3. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA

2. ročník	LIDÉ A ČAS
	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	PSANÍ 7.
ročník	PSANÍ 8.
ročník	PSANÍ
9. ročník	PSANÍ
Český jazyk a literatura	
1. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA

LIDÉ A ČAS ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	7. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Vlastivěda	8. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME	9. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník LIDÉ A ČAS	
Přírodověda	
ROZMANITOST PŘÍRODY	Výchova ke zdraví
Výchova k občanství	8. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEČNÝ	9. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Fyzika	Tělesná výchova
6. ročník LÁTKY A TĚLESA	4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOST TĚLES; SÍLY	5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
8. ročník ZVUKOVÉ DĚJE ENERGIE	6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
9. ročník VESMÍR ELEKTROMAGNETICKÉ	7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
	8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Chemie	9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ PRVKY ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST SLOUČENINY	
Přírodopis	Pracovní činnosti
6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ	1. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ	2. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ	3. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ	4. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
Zeměpis	5. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	6. ročník PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
9. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	8. ročník PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ
Výtvarná výchova	9. ročník SVĚT PRÁCE
1. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
3. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
4. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
5. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
6. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	



Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2.
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA 3.
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA 4.
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Prvouka	
ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Výchova k občanství	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Fyzika	
ročník	POHYB TĚLES; SÍLY ENERGIE
Chemie	
ročník	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY ANORGANICKÉ SLOUČENINY ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	OBEČNÁ BIOLOGIE BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Zeměpis	
ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ

ročník	PROSTŘEDÍ TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 2.
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 3.
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 4.
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 7.
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 8. ročník
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
6. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	VOKÁLNÍ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PŘÍPRAVA POKRMŮ KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk		
6.	ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7.	ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM 8.
ročník	MLUVENÍ	
ročník		POSLECH S POROZUMĚNÍM
ročník		POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura		
ročník		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Prvouka		
2. ročník		MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník		LIDÉ KOLEM NÁS
Výchova k občanství		
ročník		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Přírodopis		
8. ročník		BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník		ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis		
ročník		ČESKÁ REPUBLIKA
Výtvarná výchova		
ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 2.
ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 3.
ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4.	ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5.	ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6.	ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 7.
ročník		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 8. ročník
ročník		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
ročník		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví		
ročník		HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova		
ročník		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 5.
ročník		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6.
ročník		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7.
ročník		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8.
ročník		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
ročník		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Pracovní činnosti		
ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Integrace do výuky

ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ

Občan, občanská společnost a stát

Anglický jazyk		
ročník		MLUVENÍ
Český jazyk a literatura		
4. ročník		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Vlastivěda		
4. ročník		MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
5. ročník		LIDÉ KOLEM NÁS
Dějepis		
ročník		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
8. ročník		MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník		MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství		
6.	ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7.	ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
8. ročník		ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
ročník		ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Přírodopis		
8. ročník		BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník		ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis		
8. ročník		ČESKÁ REPUBLIKA
9. ročník		TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova		
ročník		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výchova ke zdraví	
ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE
Anglický jazyk	
ročník	MLUVENÍ
Výchova k občanství	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
Zeměpis	
ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Pracovní činnosti	
1. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A

Vlastivěda	
ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME



LIDÉ KOLEM NÁS	
Dějepis	
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
Přírodopis	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
Zeměpis	
ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Pracovní činnosti	
1. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
Anglický jazyk	
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
6. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Německý jazyk	
ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	REGIONY SVĚTA
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Hudební výchova	
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
7. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE

5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
9. ročník	SVĚT PRÁCE

2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

8. ročník	MLUVENÍ
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
5. ročník	MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA 4.
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
7. ročník	MLUVENÍ
8. ročník	PSANÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
Výchova k občanství	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Přírodopis	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Hudební výchova	
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
Anglický jazyk	
4. ročník	MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 4.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Dějepis	
ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Zeměpis	
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	REGIONY SVĚTA ČESKÁ REPUBLIKA
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 7. ročník
ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 8. ročník
ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
ročník	MLUVENÍ
Dějepis	
6. ročník	ČLOVĚK V DĚJINÁCH
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Zeměpis	
ročník	REGIONY SVĚTA 7.
ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	REGIONY SVĚTA
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova	
4. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
8. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
9. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Integrace do výuky

ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ

Lidské vztahy

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
4. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
ročník	LIDÉ KOLEM NÁS 2.
ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Vlastivěda	
ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Dějepis	
6. ročník	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Chemie	
ročník	SMĚSI
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	REGIONY SVĚTA ČESKÁ REPUBLIKA
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

2.	ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3.	ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4.	ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5.	ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6.	ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 7.
7.	ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8.	ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9.	ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Hudební výchova		
	ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 2.
	ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 3.
	ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI 4.
	ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví		
8.	ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9.	ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova		
1.	ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2.	ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3.	ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4.	ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5.	ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA
Pracovní činnosti		
1.	ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2.	ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3.	ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
4.	ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5.	ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ

Etnický původ

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA 4.
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Viaštvěda	
ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ KOLEM NÁS
Přírodověda	
ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Dějepis	
ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
7. ročník	REGIONY SVĚTA
ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Hudební výchova	
6. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
7. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
8. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Výchova ke zdraví	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
		KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE
		PŘÍPRAVA POKRMŮ
Anglický jazyk		
4.	ročník	MLUVENÍ
5.	ročník	MLUVENÍ
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
6.	ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM 7. ročník
		POSLECH S POROZUMĚNÍM 8. ročník
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
ročník		POSLECH S POROZUMĚNÍM
Vlastivěda		
ročník		LIDÉ KOLEM NÁS
Dějepis		
ročník		NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
Výchova k občanství		
		ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
ročník		MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Přírodopis		
ročník		BIOLOGIE ČLOVĚKA
Zeměpis		
7. ročník		REGIONY SVĚTA
8. ročník		REGIONY SVĚTA
9. ročník		SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova		
ročník		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník		OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Hudební výchova		
ročník		POSLECHOVÉ ČINNOSTI 2.
ročník		POSLECHOVÉ ČINNOSTI 3.
ročník		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
5. ročník		POSLECHOVÉ ČINNOSTI
6. ročník		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Multikulturalita

Integrace do výuky

Princip sociálního smíru a solidarity

7. ročník INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

8. ročník INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Výchova ke zdraví	
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PŘÍPRAVA POKRMŮ

Anglický jazyk	
ročník	MLUVENÍ
Výchova k občanství	
ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA
Zeměpis	
ročník	REGIONY SVĚTA
ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
8. ročník	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
9. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Pracovní činnosti	
ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM



Integrace do výuky

	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
Anglický jazyk	
4. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ
ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Fyzika	
ročník	ENERGIE
Chemie	
	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN ZÁKLADY EKOLOGIE
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE
9. ročník	NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
ročník	REGIONY SVĚTA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy

Integrace do výuky

	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ REGIONY SVĚTA
ročník	REGIONY SVĚTA
ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 7. ročník
ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 8. ročník
ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ

Anglický jazyk	
ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Prvouka	
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Přírodověda	
ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	POHYB TĚLES; SÍLY
8. ročník	ZVUKOVÉ DĚJE
9. ročník	VESMÍR
Chemie	
8. ročník	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY ANORGANICKÉ SLOUČENINY
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE OBECNÁ BIOLOGIE
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE BIOLOGIE ROSTLIN
8. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE
9. ročník	NEŽIVÁ PŘÍRODA ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
--	--

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	MLUVENÍ
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Prvouka	
2. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Vlastivěda	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Výchova k občanství	
ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	POHYB TĚLES; SÍLY
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	VESMÍR ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY BIOLOGIE ČLOVĚKA NEŽIVÁ PŘÍRODA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	REGIONY SVĚTA
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Výchova ke zdraví	
9. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
6. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
8. ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
2. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
3. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Matematika	
7. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Prvouka	
1. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME ROZMANITOST PŘÍRODY
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Přírodověda	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES; SÍLY
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	VESMÍR ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CHEMICKÉ REAKCE ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	

PSANÍ	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	6. ročník	OBECNÁ BIOLOGIE BIOLOGIE HUB BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
		7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
		8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ
5. ročník	MLUVENÍ

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
BIOLOGIE ČLOVĚKA
NEŽIVÁ PŘÍRODA
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
ZÁKLADY EKOLOGIE

Zeměpis	
ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA REGIONY SVĚTA
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
1. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Výchova ke zdraví	
8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
9. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Pracovní činnosti	
1. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
2. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI
ročník	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI PŘÍPRAVA POKRMŮ

Anglický jazyk	
ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Vlastivěda	
4. ročník	LIDÉ A ČAS
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS
Dějepis	
6. ročník	ČLOVĚK V DĚJINÁCH POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova k občanství	
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Zeměpis	
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA REGIONY SVĚTA
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Výchova ke zdraví	
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Pracovní činnosti	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
Český jazyk a literatura	
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Výchova k občanství	
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	BIOLOGIE ROSTLIN
ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Zeměpis	
ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
7. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
8. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Výchova ke zdraví	
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
Pracovní činnosti	
ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE 2.
ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
5. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PĚSTITELSKÉ PRÁCE PŘÍPRAVA POKRMŮ
ročník	SVĚT PRÁCE

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 8.
ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Zeměpis	
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA REGIONY SVĚTA
9. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Přírodověda	
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Základní škola Nezvěstice

Vzdělávací program: 27. 6. 2007, Platnost: od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022

RVP ZV0 Základní vzdělávání s nullým rozpisem

7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE BIOLOGIE ROSTLIN
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník	NEŽIVÁ PŘÍRODA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Zeměpis	
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
9. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 7. ročník
7. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 8. ročník
8. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
9. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Hudební výchova	
7. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
8. ročník	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
Tělesná výchova	
ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 5.
ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6.
ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7.
ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8.
ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Pracovní činnosti	
SVĚT PRÁCE	
Český jazyk a literatura	
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
3. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
4. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
8. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
9. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

ročník PROBLÉMY

Dějepis	
6. ročník	ČLOVĚK V DĚJINÁCH POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Fyzika	
7. ročník	POHYB TĚLES; SÍLY
8. ročník	ENERGIE
9. ročník	VESMÍR
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE SMĚSI ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY CHEMICKÉ REAKCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
Prirodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE BIOLOGIE ROSTLIN PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ ZÁKLADY EKOLOGIE PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
9. ročník	NEŽIVÁ PŘÍRODA PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY
Zeměpis	
ročník	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
8. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
9. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
6. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 7. ročník
7. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY 8. ročník
8. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
9. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Tělesná výchova	
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Pracovní činnosti	
ročník	SVĚT PRÁCE

Charakteris

2.2 Začlenění průřez



3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace		
Adresa	Nezvěstice 69, 332 04		
Název ŠVP	Základní škola Nezvěstice		
Platnost	od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	ní vzdělávání s nultým ročníkem		Délka studia v letech: 9

Úplnost a velikost školy, stručná historie

Základní škola Nezvěstice je **středně velká vesnická škola**, kterou nechala obec na přání občanů v **roce 1903** vlastním nákladem postavit. V průběhu více než sta let prošla několika stavebními úpravami.

V roce 1946 byla rozšířena o měšťanskou školu. Kromě žáků z Nezvěstic a Žákavy sem docházely i děti z Milínova, Chválenic, Želčan, Nezavětíc a Štáhlavic. Třídy byly umístěny v budově bývalé obecné školy a ta přemístěna do obecního domu, který byl pro tyto účely adaptován.

Prostory pro výuku byly od počátku malé. Proto škola procházela celou řadou přístaveb. Na počátku 50. let byly k hlavní budově přistavěny dvě třídy a ředitelna a budova národní školy rozšířena o jednu třídu a mateřskou školu.

V letech 1965 - 67 byl svépomocí postaven nový pavilon, kde byla zřízena školní dílna, sklad a jedna učebna. Snaha o vytvoření moderního školního areálu však neustávala.

Většími stavebními úpravami prošla škola v letech 1985 – 1991, kdy byla kompletně rekonstruována, a obě stávající budovy byly spojeny přístavbou.

Podmínky pro tělesnou výchovu žáků i mimoškolní sportovní aktivity dětí i dospělých se výrazně zlepšily přístavbou nové sportovní haly, která byla otevřena v roce 2003.

Velkou modernizací prošla škola ve **dvou etapách půdní vestavby**. V 1. etapě v rámci projektu MŠMT na Rozšíření kapacity základních škol (2016 – 2017) byly vybudovány čtyři nové učebny, knihovna, kabinety, zrekonstruována školní kuchyně a výrazně se zlepšilo zázemí pro pedagogy. Z prostorné třídy byla vybudována sborovna, šatna, dále vznikla nová ředitelna a kabinet školní družiny. Škola se stala bezbariérovou, kapacita školy i jídelny byla navýšena na 400 žáků. Záměrem také bylo navýšením počtu učeben pomoci místní mateřské škole při řešení případného budoucího nedostatku místností v jejích prostorách.

V rámci **2. etapy v červnu – srpnu 2019** byly vybudovány **dvě učebny** – učebna přírodních věd a cvičná školní kuchyně. Dalším cílem projektu ITI bylo zajištění **vnitřní konektivity školy** včetně serverovny a umožnění bezproblémového využívání nejnovější ICT nejen v nové části, ale v celé budově školy. V souvislosti s tím byla v 1. patře stávající **počítačová učebna** vybavena 23 novými žákovskými PC, učitelským PC, serverem, scannerem, záložním zdrojem a interaktivní tabulí. V suterénu byly šatní drátěné kóje nahrazeny šatními skříňkami. V přízemí vznikla ze stávající kmenové učebny nová bezbariérová, vhodně prostorově uspořádaná **učebna školních dílen se skladem a keramickou dílnou**.

V rámci vestavby bylo pamatováno i na pedagogy a z bývalé cvičné školní kuchyně vznikla **kuchyňka** pro zaměstnance s novou kuchyňskou linkou. Zázemí pedagogů se tak uzavřelo a tvoří je tři spojené místnosti – sborovna, šatna a kuchyňka. Pro zajištění bezbariérového vzdělávání bylo v celém areálu školy provedeno stavební vyrovnání výškově rozdílných podlah budovy včetně vybudování bezbariérového WC a šatny pro imobilní osobu v nových prostorách vestavby.

V současné době je **ZŠ Nezvěstice úplnou základní školou s 1. – 9. postupným ročníkem**, která poskytuje základní vzdělání cca 360 dětem ve věku od šesti do patnácti let. Od 1. 1. 2003 má právní subjektivitu, jejím zřizovatelem je obec Nezvěstice.

Je spádovou školou pro málotřídní školy ve Chválenicích a Štáhlavech, dojíždějí sem děti i z dalších okolních měst a obcí. Vzhledem k dobré dopravní obslužnosti není větší problém tyto děti dopravovat do školy v Nezvěsticích. Škola vychází vstříc dojíždějícím žákům nepatrnou úpravou režimu.

Součástí školy jsou **čtyři oddělení školní družiny** s cca 120 žáky a **školní jídelna**, která má kapacitu 400 dětských stravníků a v doplňkové činnosti vaří i pro starší občany obce a další zájemce z řad nezvěstické veřejnosti.

Umístění školy

Škola je umístěna uprostřed obce u hlavní silnice, avšak celý areál včetně hlavního vchodu a oddychového prostranství je situován čelem k pěknému, nově upravenému parku s altánem a gotickému kostelu. Areál školy tvoří jedna budova vzniklá spojením několika bývalých školních prostor a na ni navazuje sportovní hala a travnatá plocha.

Materiální, prostorové, technické a jiné podmínky

Škola má více než stoletou tradici, nebyla dispozičně příliš měněna a i přístavba a další stavební úpravy byly provedeny citlivě. Proto si budova uchovává svůj genius loci a působí příjemným dojmem vesnické školy rodinného typu s velmi pěknou estetickou výzdobou i okolím.

K dispozici je 16 kmenových učeben (některé z nich jsou zároveň odborné), jedna nekmenová, odborné učebny počítačová a jazyková a 10 kabinetů. Většina tříd je vybavena výškově stavitelnými židlemi a lavicemi. Vybavení učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, stejně tak vybavení počítačovou technikou. Pedagogům slouží prostorná sborovna, každé pracovní místo je zde vybaveno připojením optickou sítí na internet. Dále je jim k dispozici šatna a kuchyňka .

V současné době má škola k dispozici rovněž prostornou knihovnu vybavenou dataprojektorem pro besedy školy i obce, školní dílnu s dvěma keramickými pecemi a hrnčířským kruhem pro zájmové aktivity, sklad učebnic, sklad dílny a výtvarné výchovy, kabinet výchovného poradenství a kanceláře ekonomky a vedoucí školní jídelny.

Počítačová učebna je vybavena dataprojektorem, 24 žákovskými stanicemi, serverem, učitelským počítačem, barevnou a černobílou laserovou tiskárnou, scannerem, promítacím plátnem, síťovými prvky.

Bezdrátové připojení na internet prostřednictvím místní firmy je dostupné po celé budově školy i se zabezpečením počítačové sítě blokováním webových adres s nevhodným obsahem. Je zajištěna **vnitřní konektivita školy** včetně serverovny a umožnění bezproblémového využívání nejnovější ICT nejen v nové části, ale v celé budově školy.

Jazyková výuka probíhá v nové učebně v 3.NP a k dispozici je ještě jedna menší jazyková učebna, která je v případě potřeby využívána jako kmenová třída a je rovněž technicky vybaevena natolik, že může sloužit jako mobilní počítačová učebna. Inventář knihovny je pravidelně doplňován o knižní novinky a encyklopedie, které jsou propagovány na školní nástěnce. Děti si knižní novinky za výhodnou cenu mohou objednávat přes Kluby čtenářů Albatros a Fragment a Egmont. Inventář knihovny je zpracován v knihovnickém systému, knihovna je někdy využívána i k hodinám literární výchovy a čtenářských klubů.

Pro výuku **tělesné výchovy** využívá škola sportovní halu, která byla v roce 2003 přistavěna k budově školy. Součástí tělocvičny o rozměrech 30 x 21 m je moderní zázemí, hlediště pro diváky, šatny, sprchy, nářadovna, posilovna, gymnastický sál a hezká společenská místnost. Tělocvična je ozvučena, vybavena odsunovatelnými koši na basketbal, je možné v ní provozovat všechny sálové sporty. Pravidelně zde pořádáme školní kola a případně i vyšší kola soutěží v nejrůznějších sportech v rámci našeho členství v Asociaci školních sportovních klubů. Rovněž naše bohatá zájmová sportovní činnost tu má dobré podmínky. Každoročně nabízíme velmi široké spektrum zájmových kroužků vedených pedagogy školy. V odpoledních a večerních hodinách je tělocvična celoročně využita mládeží i dospělými, o prázdninách zde někdy probíhá i soustředění sportovních oddílů z okolí. Tyto aktivity organizačně i finančně zajišťuje zřizovatel školy.

Přístavbou tělocvičny částečně zaniklo bývalé sportovní hřiště u školy. V současné době je prostor částečně zatravněný, ale nevybavený pro sportovní aktivity. Obec rekonstruovala sportovní stadión, který škole i veřejnosti umožňuje venkovní sportování. Musíme jen řešit problém s přecházením dětí na tento stadión.

V roce 2002 škola přišla o velký školní pozemek, neboť na jeho místě byl vybudován Dům klidného stáří pro staré občany obce i okolí. Adekvátní náhradu v blízkosti školy obec nenašla.

Školní družina využívá dvě místnosti vybavené nábytkem pro relaxační činnost, další dvě oddělení se z kapacitních důvodů dělí o prostor s kmenovými učebnami 1. stupně. Každé oddělení je velmi dobře vybaveno pomůckami, citlivě zvoleným nábytkem, didaktickými hrami i dalšími pomůckami.

V budově školy se nachází i **školní jídelna** s kuchyní a připojenými prostory. Kuchyně vyhovuje hygienickým normám EU, v rámci 1. etapy půdní vestavby byla rekonstruována a vybavena vzduchotechnikou, konvektomaty, chladičím prostorem, novými pánvemi atd. Nabízí strávníkům výběr ze dvou jídel. Jídelna je využívána nejen ke stravování, ale i ke kulturním vystoupením, neboť ve škole vzhledem k prostorovým dispozicím zatím nebyla možnost zřídit moderně vybavenou aulu.

Vedoucí jídelny zajišťuje i pitný režim, tj. možnost občerstvení o hlavní přestávce, distribuci dotovaného školního mléka a rovněž i ovoce v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol.

Pro rekreaci o velkých přestávkách, ale i pro odpolední volný čas dětí slouží venkovní prostranství se zpevněným povrchem a s košem na basketbal. Přístup sem je v odpoledních hodinách i o volných dnech permanentně možný a pravidelně se tu sportuje.

Charakteristika pedagogického sboru

Určujícím faktorem pro kvalitu školy je její pedagogický sbor. Ten je na naší škole poměrně stabilizovaný. V posledních letech se zvyšuje počet tříd na škole, což souvisí s narůstající demografickou křivkou i s vysokou stavební aktivitou v našich spádových obcích.

Pedagogický sbor se v posledních letech z výše uvedených důvodů rozšířil a také značně omládl, zejména na 2. stupni.

Na menší škole je velmi obtížné dodržet aprobovanost ve všech předmětech, ale je možné říci, že se nám to vcelku daří. Učitelům je ponechána volnost k tvořivé práci, rovněž volnost v použití učebnic a dalších materiálů. V kabinetech je množství pomocných materiálů a kopírka ve sborovně je využívána k přípravě různých doplňujících cvičení, testů a metodických materiálů. Tvořivost je podporována i ve způsobech a formách pedagogické práce, ve volbě metod, pokud neodporují pedagogickým a hygienickým zásadám a nenarušují filozofii školy. Individuální přístup k žákům, vstřícnost k rodičům a přiměřenost v jednání i v požadavcích na žáky patří k základním znakům práce školy.

Snažíme se vybírat svoje spolupracovníky tak, abychom vytvořili dobře spolupracující tým. Rozhodujícími kritérii při výběru jsou:

- osobnostní předpoklady – smysl pro spravedlnost, odpovědnost, spolehlivost, znalost oboru
- nápaditost, tvořivost, kolegiálnost, komunikativnost
- kladný vztah k dětem a pedagogické práci
- ochota věnovat se dětem i nad rámec svých povinností
- sebevzdělání – ochota dále na sobě pracovat, osobní a odborný růst

Spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči přikládáme velký význam, uskutečňuje se zejména prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, elektronických žákovských knížek, informačního deníku, dále individuálními rozhovory na žádost učitelů nebo rodičů v případě výukových nebo výchovných problémů. Výchovný poradce má pro rodiče vymezeny pravidelné konzultační hodiny.

Rodičovská veřejnost je také dvěma členy zastoupena v Radě školy a podílí se tak na připomínkování a schvalování některých školních dokumentů. Významným zdrojem informací o škole jsou webové stránky školy (www.zsnezvestice.cz), kde pravidelně zveřejňujeme všechny informace. Návštěvníci stránek se mohou dozvědět o pořádaných akcích, jejich průběhu, názorech dětí apod. Vše doplňují fotografie.

Kromě toho zasíláme rodičům vždy k určitým konkrétním záležitostem jednorázové informační letáky (Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol apod.).

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá také některé kulturní akce, např. dny otevřených dveří, výstavy výtvarných prací, pravidelné školní akademie, besídky jednotlivých tříd, vánoční jarmark, zpívání u vánočního stromu atd.

Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty

V současné době ZŠ nerozvíjí žádný dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce. Do budoucna zamýšlíme navázat mezinárodní spolupráci se školou stejného typu v zahraničí. Každoročně pořádáme určité projekty pro jednotlivé ročníky nebo projekty celoškolní – mezi největší patřil projekt Týden Karla IV., uskutečněný v rámci celé školy v roce 600. výročí panovníkova narození a projekt Československo ke 100. výročí vzniku naší republiky. Dále je to pravidelné poznávání reálií hlavního města pro 7. ročník, poznání určité části našeho regionu a jeho historie pro 6. ročník, výcvikový lyžařský kurz pro 7. ročník, exkurze do výrobních závodů pro 8. a 9. ročník, plavecký kurz pro 3. a 4. ročník, kurz dopravní výchovy pro 4. a 5. ročník, pravidelné exkurze do Techmanie a Zoologické a botanické zahrady Plzeň (permanentky) a řada dalších aktivit.

Mezi ně patří např. Zdravé zuby pro 1. stupeň, pitný režim Školní mléko, projekt Ovoce a zelenina do škol, veřejná vystoupení žáků (vítání občánků, zpívání u vánočního stromu), výstavy žákovských prací, účast v předmětových olympiádách, ve sportovních turnajích a soutěžích, besedy, exkurze, kulturní aktivity apod.

Zapojili jsme se rovněž do projektů, které jsou hrazeny z evropských fondů – např. EU peníze školám, Máme ruce šikovné, Učíme se číst a jazyky, Využíváme ICT ve výuce, Šablony I., Šablony II. a Šablony III., Národní plán doučování a Národní plán obnovy. Ve spolupráci s krajem, sousední střední školou či Centrem pro komunitní spolupráci západní Čechy jsme se zapojili do projektů Technika a ICT – Cherchez la femme! (podpora zájmu dívek o technické obory), Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Plzeňském kraji a Škola – srdce regionu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením a výchovným poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů s ohledem na možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- vložení krátké přestávky do vyučovací hodiny v případě doporučení,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory se vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Výchovný poradce bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem.
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {díličích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících,
- nabídka zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk,
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky předkomisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, • spolupráce se sportovním klubem

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace		
Adresa	Nezvěstice 69, 332 04		
Název ŠVP	Základní škola Nezvěstice		
Platnost	od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	ni vzdělávání s nulým ročníkem	Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

Přípravný stupeň

Povinné předměty 0. ročník

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Český jazyk a literatura	8	9	10	7	7	41
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	21	23	24	104
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	2	2	14
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Český jazyk a literatura	5	5	4	5	19
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	5	5	4	5	19
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Výtvarná výchova	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	-	3
Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2
Tělesná výchova	2	2	2	3	9
Pracovní činnosti	1	-	1	1	5
Celkem základní dotace	25	27	29	28	109
Celkem disponibilní dotace	5	3	3	4	15
Celkem v ročníku	29	30	29	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		(	52	31	83
Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	11	12	23
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	0	41	19	60
Matematika a její aplikace		(	24	19	43
Matematika	Matematika	0	24	19	43
Informatika		(	2	4	6
Informatika	Informatika	0	2	4	6
Člověk a jeho svět		(	6	0	6
Člověk a jeho svět	Prvouka	0	6	0	6
Člověk a společnost		(	0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	0	8	8
Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	0	4	4

Člověk a příroda		(	0	26	26
Chemie	Chemie	0	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	0	8	8
Zeměpis	Zeměpis	0	0	7	7
Umění a kultura		(	12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	0	5	3	8
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	0	7	7	14
Člověk a zdraví		(	10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	0	10	9	19
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	2	2
Člověk a svět práce		(	5	5	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0	5	5	10
Celková dotace		(	97	103	200
Disponibilní dotace		(	14	15	29

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Nezvěstice, příspěvková organizace		
Adresa	Nezvěstice 69, 332 04		
Název ŠVP	Základní škola Nezvěstice		
Platnost	od 1.9. 2007, aktualizace 1.9. 2022	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	ni vzdělávání s nulým ročníkem	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání **5.1.1**

Anglický jazyk

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	0+1	0+1	3	3
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Předmět anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou, žáci jsou rozděleni většinou do dvou skupin (podle počtu žáků v ročníku). Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, procvičuje se slovní zásoba, větná skladba, pozornost je věnována poslechu a čtení textů a popisování jednoduchých dějů. Výuka probíhá ve třídě, jazykové učebně, je využívána i počítačová učebna. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

Na 2. stupni základní školy anglický jazyk plynule navazuje na předchozí ročníky (na výuku na 1. stupni). Na naší základní škole výuka probíhá především v jazykové učebně, která nabízí mnoho učebních materiálů a také nejrůznější technické vybavení (interaktivní tabule, sluchátka pro nácvik poslechu a komunikace, jsou zde uloženy tablety a nachází se zde jeden stolní počítač). Výuka probíhá v celém ročníku najednou, pokud je však v ročníku větší počet žáků, tak jsou žáci rozděleni do 2 skupin. Při výuce se klade velký důraz na komunikační schopnosti žáků. Cílem je, aby žáci byli schopni domluvit se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o nejrůznějších tématech (náročnost jednotlivých témat se v průběhu vzdělávání zvyšuje). Při komunikaci žáci využívají osvojenou gramatiku, také dokáží efektivně pracovat s textem, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Žáci se v průběhu vzdělávání seznamují s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- propojí probraná témata a jazykové jevy
- seznámí se s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- osvojuje si základní jazykové pojmy
- aplikuje naučená pravidla pravopisu

- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- pozoruje a porovnává získané výsledky
- plánuje a organizuje vlastní práci
- posoudí vlastní pokrok
- přijímá podporu, rady i kritiku
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- pracuje s chybami, hledá v nich poučení
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- využívá prostředků výpočetní techniky
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- nebojí se mluvit s anglicky mluvícím člověkem
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nenechá se odradit případným neúspěchem
- hledá chyby v textu a odůvodní správné řešení
- naučí se vyjádřit obsah myšlenky jinak, chybí-li slovní zásoba
- využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problému
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- je schopen si obhájit svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
- porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, reaguje na ně
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- vnímá a využívá mimojazykové vyjadřování
- správně a srozumitelně tvoří větné celky, vyprávění
- zformuluje jednoduché myšlenky anglicky, vyjadřuje se slušně a kultivovaně
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- Kompetence sociální a personální
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- dokáže požádat o pomoc

- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- dodržuje pravidla slušného chování
- individuálně i jako člen skupiny se zapojí do společného úkolu
- v jednoduchých situacích vyžádá i poskytne pomoc, radu, neposmívá se, respektuje druhé
- uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách
- samostatně řeší přiměřené úkoly a tím dosahují pocitů sebeuspokojení a sebeúcty
- osvojí si komunikační dovednosti
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- raduje se z úspěchu celé skupiny, oceňuje práci druhých, zdržuje se posměšků nad prací druhých
- zvyšuje si sebedůvěru, ovládá své jednání a chování
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- uvědomuje si potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- Kompetence pracovní
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- reálně odhadne své možnosti
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- Kompetence digitální
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

1. ročník

0+1 týdně, P

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy

Učivo



žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-01)
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-02)

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydliště

2. ročník

0+1 týdně, P

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-01) • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-02) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické okruhy – domov, rodina, bydliště, lidské tělo, oblékání, volný čas, škola, jídlo

3. ročník

3 týdně, P

3. ročník**1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spoje výuky setkal (CJ-3-1-02) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-03) • rozumí obsahu jednoduchého krátkého pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) • přiřadí mluvenou a psanou podobu téh (CJ-3-1-05) • píše slova a krátké věty na základě text (CJ-3-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, bydliště, lidské tělo, oblékání, volný čas, škola, jídlo • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů (C 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – volný čas

4. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, p pomalu a zřetelně a týkají se osvojovan pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ • rozumí jednoduchému poslechovému te pomalu a zřetelně a má k dispozici vizu. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky • tematické okruhy – dny v týdnu, hodiny, domov, rodina • slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní samotného, rodiny, školy, volného času témat (CJ-5-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající rodiny, školy, volného času a dalších os podobné otázky pokládá (CJ-5-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické okruhy – volný čas • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (CJ-5-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – příroda, zvířata

4. PSANÍ

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře (CJ-5-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • tematické okruhy – bydliště

5. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (CJ-5-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-02) • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky • tematické okruhy – domov, rodina, škola, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce) • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-5-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (CJ-5-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

4. PSANÍ

žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům (CJ-5-3-01)
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-3-02)

- **tematické okruhy** – povolání, dopravní prostředky, oblékání, nákupy

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života (CJ-5-4-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba – práce se slovníkem

6. ročník

3 týdne, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně (CJ-9-1-01) • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat (CJ-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

4. PSANÍ**žák:**

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích (CJ-9-2-01)
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02)
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03)

- **tematické okruhy** – formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, hláskování, číslovky, barvy, měsíce, anglická abeceda, krásy Londýna, názvy některých států, národnosti, osobní údaje, představování, volný čas, volnočasové aktivity, škola a třídní klima, rodina, New York, popis osoby, slavné osobnosti, program dne, školní kluby, školní rozvrh – předměty, čas - určování času, dům, domov, domácí práce, povinnosti, okolí bydliště - popis, oblečení, obchody, produkty, nakupování, ceny

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy

žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech (CJ-9-3-01)
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace (CJ-9-3-02)

Učivo

- **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
- **práce se slovníkem**

6. ročník

Očekávané výstupy

žák:

- vyžádá jednoduchou informaci; zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích; sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy (CJ-9-2-01)
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02)
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života (CJ-9-2-03)

Učivo

- **tematické okruhy** - škola, školní předměty; denní rutina; sport, sportovní vybavení, národní sporty v Kanadě a USA; zdravá strava, jídlo, recepty; volně žijící zvířata, zvířata na farmě, můj domácí mazlíček; místa ve městě, dovolená, New York City; filmy, recenze; herci, herečky, životopis; Den díkuvzdání; Vánoce, Nový rok; Den nezávislosti

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduchá písemná sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice • základní rozkazy, člen určitý a neurčitý • tvary slovesa to be, slovesa love, like, hate • pravidelné a nepravidelné množné číslo • předložky next to, between, opposite • WH otázky • slovesa have got, has got • přídavná jména a příslovce • zájmena v pozici předmětu • řadové číslovky • přítomný čas prostý • časové příslovce • zjišťování časových údajů • přivlastňování • předložky místa • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • sloveso must, have to • přítomný čas průběhový • sloveso Can/Can't, How much...? • fonetický přepis známých slov • základní pravidla výslovnosti větných celků • pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce

7. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů s textech vyhledá známé výrazy, fráze a jednoduché a zřetelně vyslovované pro (91-01) • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně v konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní a větný přízvuk, intonace • ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

2. MLUVENÍ

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduchá písemná sdělení osoby (CJ-9-4-03) 	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice minulý čas prostý vyjádření souhlasu, nesouhlasu • So do I. / Me too. / I don't. vyjádření množství srovnávání schopnosti - can / can't minulý čas průběhový minulý čas prostý x průběhový návrhy plány do budoucna datum vyjádření modality - should / shouldn't vyjádření budoucnosti - to be going to, will/ won't vazba would like to / wouldn't like to

9. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých posleších textech, které se týkají krátkých posleškových textech, které se týkají tematických okruhů (CJ-9-1-01) rozumí obsahu jednoduché a zřetelné v konverzace, který se týká osvojovaných jednoduchých otázkám, které se týkají je 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka slovní a větný přízvuk, intonace ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně je informován v formálních i neformálních situacích; odpoví, které se týkají jeho osoby (CJ-9-2-01) mluví o své rodině, kamarádech, škole, a dalších osvojovaných tématech (CJ-9-2-02) vypráví jednoduchý příběh či událost; píše zprávu ze svého každodenního života (CJ-9-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – moje zářít – plány a cíle pro školní rok; oslavy, svátky; Česká republika; předpověď počasí; nastavení cílů pro školní rok; můj osobní rozvoj; budoucnost naší civilizace; Kanada; budoucnost Vancouveru; životní prostředí; můj život v roce 2040; nejlepší přítel; problémy teenagerů; romány; pracovní místa, pozice, zkušenosti; zdraví, zdravé návyky; nemoci a symptomy; části těla; UK, národní zvyky a stereotypy; ČR, národní zvyky a stereotypy; české zákony; britská královská rodina

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech; rozumí slovům, které se týkají osvojených tematických okruhů a mají vizuální oporu (CJ-9-3-01) rozumí krátkým a jednoduchým textům, požadované informace (CJ-9-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím práce se slovníkem

9. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (CJ-9-4-01)
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (CJ-9-4-02)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby (CJ-9-4-03)

• mluvnice

- vyjádření budoucnosti: going to / will
- velká čísla
- srovnávání: more than, fewer than, less than
- as much / many as
- pasivum: use / is used for
- předpřítomný čas prostý
- nepravidelná slovesa: příčestí trpné
- vyjádření preference: would rather
- předpřítomný čas prostý + příslovce
- předložky (still, yet, already)
- will have to
- předpřítomný čas prostý + since / for
- be allowed to, can / not allowed to
- must / have to / musn't / don't have to

5.1.2 Český jazyk a literatura

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	7+1	7+2	7+3	6+1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
6+1	4+1	4+1	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova; ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Předmět český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Jazykové vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují nejen vnímat různá sdělení a rozumět jim, ale i získávat poznatky z dalších oborů, vhodně se vyjadřovat a úměrně prosazovat své názory. Užívání češtiny jako mateřského jazyka probíhá v mluvené i psané podobě a umožňuje žákům chápat život v lidské společnosti v minulosti i současnosti. Žák získává předpoklady k mezilidské komunikaci, učí se popisovat své pocity a orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama.

Na druhém stupni základního vzdělání učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Požadujeme, aby získané vědomosti a dovednosti využívali k osvojování především spisovné podoby českého jazyka, zároveň ale učíme žáky poznávat a rozlišovat i další formy jazyka. Předkládáme žákům různé informační zdroje (např. slovníky, internet, televizní, divadelní nebo filmovou tvorbu) - učíme je správně využívat různých zdrojů informací k rozšiřování jejich znalostí a dovedností. Vedeme žáky k porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky, k přesnému a logickému myšlení jako základnímu předpokladu jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Prohlubujeme u žáků kladný vztah ke knize, učíme je prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy, vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Upevňujeme a rozvíjíme základní čtenářské návyky i schopnost interpretace a produkce literárního textu, dáváme žákům prostor k vyjádření reakcí a pocitů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- propojí probíraná témata a jazykové jevy
- osvojuje si základní jazykové pojmy
- aplikuje naučená pravidla pravopisu
- seznamuje se s mluvnickými a literárními termíny
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- poznává smysl a cíl učení
- ví, že se lze učit různými způsoby
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- posoudí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- přijímá podporu, rady i kritiku
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech
- kriticky zhodnotí výsledky své práce
- pracuje s chybami, hledá v nich poučení
- vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- využívá prostředků výpočetní techniky
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- samostatně vyhledává pravidla, kterými se řídí mluvnické jevy
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- určí, koho nebo čeho se problém týká
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení • odhadne, co způsobuje problém
- navrhne možnosti, které by mohl při řešení použít
- je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení
- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- hledá chyby v textu a odůvodní správné řešení pracuje s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
-

-
- ověřuje si správnost řešení problému
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaká situace by mohla nastat
- ověřuje výsledky
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- pochopí význam kontroly dosažených výsledků
- ověřuje správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- změní své názory na základě nových informací
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- Kompetence komunikativní
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu
- najde informace, které souvisí s tématem, v různých zdrojích a diskutuje se spolužáky a učitelem
- užívá správnou terminologii a symboliku
- ověřuje si pravdivost informací
- seznámí se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, učebnice)
- pojmenuje hlavní myšlenky v textu či jiném záznamu
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- rozumí různým typům textu a záznamu, přemýšlí o nich, reaguje na ně
- formuluje své názory na probírané téma
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- správně a srozumitelně tvoří větné celky, vyprávění
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- vhodně reaguje na názory spolužáků, používá vhodné argumenty a tím se zapojuje do diskuse
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- souvisle a výstižně formuluje své názory
- prezentuje a hodnotí své práce, reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- pracuje ve skupinách , účinně komunikuje, respektuje názory druhých
- naslouchá druhým, vhodně reaguje
- komunikuje se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- kriticky hodnotí práci ostatních i svou vlastní, vhodně argumentuje, přijímá kritiku
-

-
- využívá své komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů spolupodílí se na vytváření pravidel komunikace ve třídě
 - spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
- Kompetence sociální a personální
 - učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
 - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
 - učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
 - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
 - dokáže požádat o pomoc
 - dodržuje pravidla pro činnost skupiny
 - učí se věcně argumentovat
 - rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
 - dodržuje pravidla slušného chování
 - individuálně i jako člen skupiny se zapojuje do společného úkolu
 - dodržuje termín splnění úkolu
 - uvědomí si význam týmové práce a přínosu každého jedince
 - respektuje rozdělení rolí ve skupině
 - upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
 - osvojí si komunikační dovednosti
 - hodnotí práci svojí skupiny, jednotlivců i sebe
 - při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
 - raduje se z úspěchu celé skupiny, oceňuje práci druhých, zdržuje se posměšků nad prací druhých
 - vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
 - učí se vlastní zodpovědnosti
 - stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Kompetence občanské
 - respektuje názory ostatních
 - respektuje přesvědčení druhých lidí (váží si jejich vnitřních hodnot), je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
 - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
 - učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
 - vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
 - vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
 - respektuje individualitu každého člověka
 - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
 - nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
-

-
- získává potřebu literárního projevu, recitace, četby
- získává pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost
- uvědomuje si a chrání naše tradice uvědomuje si význam kulturních tradic a historického dědictví, chápe nutnost jejich ochrany

•

- zapojuje se do kulturního dění, má pozitivní postoj k uměleckým dílům
- **Kompetence pracovní**
- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- reálně odhadne své možnosti
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- prezentuje vlastní schopnosti a zájmy
- **Kompetence digitální**
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací s používáním digitálních technologií

1. ročník

7+1 týdně, P

1. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

Učivo

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (ČJL-3-1-01) • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti (ČJL-3-1-02) • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (ČJL-3-103) • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (ČJL-3-1-04) • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči (ČJL-3-1-05) • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (ČJL-3-107) • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (ČJL-3-108) • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev (ČJL-3-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> • přípravná cvičení sluchová a znaková a správné čtení hlásek, slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět, orientace v textu, správná technika čtení • naslouchání, porozumění pojmům a výrazům při praktické činnosti • pozdrav, poděkování, prosba, omluva • rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, výslovnost délky hlásek • základy techniky mluveného projevu, sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy • vyjadřování vlastní zkušenosti • dodržování hygienických návyků správného psaní (sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, technika psaní, úhledný písemný projev • uvolňovací cviky, jednotlivé prvky písmen a číslic, krátká slova, jednoduché věty
--	---

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky (ČJL-3-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané, tečka, čárka, vykřičník, otazník, grafická podoba věty, velká písmena na začátku vět a u jmen osob

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku (ČJL-3-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • recitace kratšího básnického textu, rozpočítavádra a říkanky, poslech literárních textů

2. ročník

7+2 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (ČJL-3-103) • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (ČJL-3-1-06) • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (ČJL-3-1-10) • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (ČJL-3-1-11) 	<ul style="list-style-type: none"> • oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, základní formy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) • vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu; žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin • spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění příběhu nebo pohádky podle obrázkové osnovy

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA**žák:**

- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná (ČJL-3-2-02)
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost (ČJL-3-2-03)
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (ČJL-3-2-04)
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves (ČJL-3-2-05)
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy (ČJL-3-2-06)
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky (ČJL-3-2-07)
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování (ČJL-3-2-08)

- slovní význam, třídění slov, rozlišování nadřazenostia podřazeností slov
- slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
- seznámení s názvy slovních druhů, poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu
- odlišení věty jednoduché a souvětí, spojování a oddělování vět
- druhy vět podle postoje mluvčího
- měkké a tvrdé souhlásky, výslovnost a psaní slov se skup. dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišování obecných a vlastních jmen, procvičování pravopisu jmen místních

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák:

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu (ČJL-3-3-02)
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění (ČJL-3-3-03)
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (ČJL-3-3-04)

Učivo

- zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, základní literární pojmy
- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3. ročník

7+3 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák:

- čte plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti (ČJL-3-1-01)
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (ČJL-3-1-03)
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (ČJL-3-1-07)
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení (ČJL-3-1-10)
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh (ČJL-3-1-11)

Učivo

- čtení textů přiměřených věku, plynulé čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova
- telefonování – výstižné a stručné telefonování, dialog – oslovení, pozdrav, poděkování, požádání cizí osoby o něco, střídání rolí mluvčí a posluchač
- produkce jednoduchých textů, vypravování textu vlastními slovy, pořádek vět
- popis (rostlina, zvíře, věc, hračka) dopis – vhodné oslovení, adresa, pohlednice, blahopřání, pozvánka
- tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, sestavování jednoduché osnovy, vypravování podle obrázkové osnovy

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova slova významem souřadná, nadřazená textu slova příbuzná (ČJL-3-2-02) rozlišuje slovní druhy v základním tvaru spojuje věty do jednodušších souvětí v spojovacími výrazy (ČJL-3-2-06) odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdý souhláskách i po obojetných souhláskách slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - velká písmena na začátku věty a v typic jmen osob, zvířat a místních pojmenová 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami, rozpozná větu jednoduchou a souvětí vyjmenovaná slova, slova příbuzná

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve veršic ostatních vyprávění (ČJL-3-3-03) pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností (ČJL-3-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení, nalézání příčin věcí porozumění jim, čtenářský deník, hodnocení a charakteristika literárních postav a jejich vzájemných vztahů bajka, povídka, pohádka, pranostika reprodukce obsahu textu, tvořivá práce s textem – vyhledávání, orientace

4. ročník

6+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné (ČJL5-1-01) posuzuje úplnost či neúplnost jednoduch reprodukuje obsah přiměřeně složitého něj podstatná fakta (ČJL-5-1-04) vede správně dialog, telefonický rozhov záznamníku (ČJL-5-1-05) volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a komunikačního záměru (ČJL-5-1-07) rozlišuje spisovnou a nespisovnou výsk podle komunikační situace (ČJL-5-1-08) píše správně po stránce obsahové i fori komunikační žánry (ČJL-5-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů přiměřených věku, plynulé čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova odlišování tvrzení od mínění, vyhledávání a doplňování chybějících údajů, sestavování jednoduchých slohových útvarů (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posouzení úplnosti daného slohového útvaru reprodukce jednoduchých textů, vypravování textu vlastním slovy, pořádek vět telefonování – výstižné a stručné telefonování, dialog – oslovení, pozdrav, poděkování, požádání cizí osoby o něco, střídání rolí mluvčí a posluchač používá správnou intonaci, tempo řeči rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce, využití spisovné výslovnosti při komunikaci popis předmětu, popis děje, pracovního postupu, blahopřání, pohlednice, dopis a jeho náležitosti, obsahově i formálně správně vypravování

4. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová (ČJL-5-2-01) • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu (ČJL-52-03) • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary (ČJL-5-2-04) • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (ČJL-5-2-05) • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (ČJL-5-2-06) • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje (ČJL-5-2-07) • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách (ČJL-5-208) 	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumání různých podob slova, grafická a zvuková podoba, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená, slova nadřazená, podřazená, souřadná • tvarosloví – určování slovních druhů ohebných a neohebných, skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního, vzory rodu mužského, ženského a středního a jejich využití v písemném projevu, časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase, určování osoby, čísla a času u sloves, infinitiv sloves • slova spisovná a nespisovná a jejich použití v mluveném projevu • označení podmětu a přísudku • určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět do souvětí využitím vhodných spojovacích výrazů, interpunkce v souvětí, přiřazování větných vzorců k zadaným větným celkům • obměňování spojovacích výrazů ve větných celcích • užívání vyjmenovaných slov a frekventovaných slov příbuzných

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (ČJL-5-3-01) • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (ČJL-5-3-02) • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů (ČJL-5-303) • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (ČJL-5-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • postoj k přečtenému textu, tiché čtení s porozuměním, plynulé čtení, nalézání příčin věcí a porozumění jim, kterou knihu, divadelní představení, film bych doporučil a proč, čtenářský deník, hodnocení literárních postav a jejich vzájemných vztahů • reprodukce obsahu textu, tvořivá práce s textem – vyhledávání, orientace • druhy a žánry dětské literatury, základní znaky, poezie a próza • literární pojmy – verš, rým, recitace, dramatizace, přirovnání, rytmus básně, básník, spisovatel, čtenář, divadelní představení, herec, režisér

5. ročník

6+1 týdně, P

5. ročník**1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné (ČJL5-1-01) • rozlišuje podstatné a okrajové informace daný věk, podstatné informace zaznam • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduch • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho něj podstatná fakta (ČJL-5-1-04) • vede správně dialog, telefonický rozhov záznamníku (ČJL-5-1-05) • rozpoznává manipulativní komunikaci v • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a komunikačního záměru (ČJL-5-1-07) • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výsk podle komunikační situace (ČJL-5-1-08) • píše správně po stránce obsahové i for komunikační žánry (ČJL-5-1-09) • sestaví osnovu vyprávění a na jejím zálu mluvený nebo písemný projev s dodrže (ČJL-5-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> • věcné čtení (čtení jako zdroj informací), orientace v textu, vybrání vhodného nadpisu, posouzení pravdivosti (nepravdivosti) tvrzení a vyplnutí dané informace na základě přečteného textu, vyhledávání odpovědi na zadanou otázku v textu, výběr hlavní myšlenky v textu • výpisky, výpisy údajů ze slovníků, z odborných textů, výběr klíčových slov z nabídky vztahující se k textu, rozlišování podstatné a nepodstatné informace, vypsání požadované informace z textu, utřídění přečtené informace, výběr podstatných faktů • odlišování tvrzení od mínění, vyhledávání a doplňování chybějících údajů, sestavování jednoduchých slohových útvarů, (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posouzení úplnosti daného slohového útvaru • reprodukce jednoduchých textů a sdělení, procvičování vypravování, vyhledávání hlavní myšlenky textu, vyslechnutí vzkazu a reprodukce další osobě • telefonování – výstižné a stručné telefonování, dialog – oslovení, pozdrav, poděkování, požádání cizí osoby o něco, střídání rolí mluvčí a posluchač • porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací, výběr vhodné ukázky pro ovlivnění člověka, posoudí příklady vypravování s využitím souvětí, interpunkce v souvětí, dokončení vypravování, předvedení různých sdělení – oznámení, příkaz, prosba, omluva – respektování rozdílného adresáta, vhodné představování se dětem, dospělým • rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšené ukázce, využití spisovné výslovnosti při komunikaci • popis předmětu, popis děje, pracovního postupu, blahopřání, pohlednice, dopis a jeho náležitosti, obsahově i formálně správné vypravování • vytvoří osnovu vyprávění a použije ji při mluveném nebo písemném projevu

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná významy slov, zvláště slova významu a slova vícevýznamová (ČJL-5-2-01) • rozlišuje ve slově kořen, část přípony koncovku (ČJL-5-2-02) • určuje slovní druhy plnovýznamových s gramaticky správných tvarech ve svém 52-03) • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisc • vyhledává základní skladební dvojici a skladební dvojici označuje základ věty (• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, v jednoduchou v souvětí (ČJL-5-2-06) • užívá vhodných spojovacích výrazů, po obměňuje (ČJL-5-2-07) • píše správně i/y ve slovech po obojetný 208) • zvládá základní příklady syntaktického 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, odvozování slov pomocí předpon a přípon, pravopis předložek s-, z-, vz-, pravopis předložek s, z, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene • (zdvojené souhlásky, skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně), rozlišování příbuzných slov se zadaným slovem a tvarů téhož slova • tvarosloví – osvojování slovních druhů a jejich užívání, podstatná jména – určování mluvnických kategorií, skloňování podstatných jmen podle vzorů, pravopis podstatných jmen, přídavná jména – rozlišování druhů přídavných jmen, vzory přídavných jmen, pravopis tvrdých a měkkých přídavných jmen, slovesa – určování mluvnických kategorií sloves, slovesný způsob, užívání podstatných, přídavných jmen a sloves ve správných tvarech v mluveném i psaném projevu, rozlišování gramatické správnosti vět • slova spisovná a nespisovná a jejich použití v mluveném projevu • skladba – základní větné členy, základní skladební dvojice podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, přísudek slovesný, vyhledávání určovacích skladebních dvojic (bez terminologie) • určování věty jednoduché a souvětí, spojování vět do souvětí s využitím vhodných spojovacích výrazů, interpunkce v souvětí, přiřazování větných vzorců k zadaným větným celkům • obměňuje spojovací výrazy ve větných celcích • užívání vyjmenovaných slov a frekventovaných slov příbuzných • osvojování pravidel shody přísudku s holým podmětem, doplnění čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)

5. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (ČJL-5-3-01) volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma (ČJL-5-3-02) rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů (ČJL-5-3-03) při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy (ČJL-5-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> nalézání příčin věcí a porozumění jim, vyjádření hlavní myšlenky dojmu z literárního díla nebo ukázky, rozvoj samostatného myšlení a vyjadřování vlastních názorů, čtenářský deník, referát o knize reprodukce a přednes textu – rozlišování podstatného a méně podstatného, dramaturgie textu, pohádky, vlastní tvorba veršů, básně, pohádky, bajky druhy a žánry dětské literatury, základní znaky, poezie a próza klasifikace literárních žánrů – poezie, próza, drama, literární pojmy: sloka, básnický přívlastek, pohádka, bajka, pověst, povídka, lidová slovesnost

6. ročník

4+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (ČJL-9-1-02) rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (ČJL-9-1-03) dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (ČJL-9-1-04) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (ČJL-9-1-06) využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (ČJL-9-1-08) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (ČJL-9-1-09) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (ČJL-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek písemný projev – vlastní tvořivé psaní práce s informacemi vypravování popis (předmětu, místnosti, pracovního postupu) dopis (soukromý, úřední), e-mail zpráva a oznámení

6. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější slovní zásoby a zásady tvorby slovní zásoby a zásady tvorby slovní zásoby (přenesená pojmenování, zkratky) • samostatně pracuje s Pravidly českého spisovného češtiny a s dalšími slovníky a slovníky • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovně používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě projevu podle komunikační situace (ČJL-9-2-06) • rozlišuje významové vztahy gramatických souvětí (ČJL-9-2-06) • v písemném projevu zvládá pravopis le: morfologický i syntaktický ve větě jednoduše (207) • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecné užití (ČJL-9-2-08) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přizvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky <ul style="list-style-type: none"> • pravopis lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazykové příručky • tvoroslovní – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa) • skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše a jazyk literárního díla a vlastními slovy (ČJL9-3-01) • rozpoznává základní rysy výrazného inu (ČJL-9-3-02) • formuluje ústně i písemně dojmy ze své divadelního nebo filmového představení dílo (ČJL-9-3-03) • tvoří vlastní literární text podle svých osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou argumenty (ČJL-9-3-05) • rozlišuje základní literární druhy a žánry uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-05) • porovnává různá ztvárnění téhož námětu dramatickém i filmovém zpracování (ČJL-9-3-05) • vyhledává informace v různých typech literatury a dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • způsoby interpretace literárních a jiných děl • literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitele • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)

7. ročník

4+1 týdně, P

7. ročník

Učivo

- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- způsoby interpretace literárních a jiných děl
- **literární druhy a žánry** – typické žánry a jejich představitelé
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)

Očekávané výstupy

žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla (ČJL9-3-01)
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora (ČJL-9-3-02)
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo (ČJL-9-3-03)
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04)
- rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty (ČJL-9-3-05)
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-06)
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (ČJL-9-3-08)
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09)

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení partnera v hovoru (ČJL-9-1-02) • rozpoznává manipulační komunikaci i v ní kritický postoj (ČJL-9-1-03) • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, ja vhodnými pro danou komunikační situa • odlišuje spisovný a nespisovný projev a jazykové prostředky vzhledem ke svém (ČJL-9-1-05) • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném, nonverbálních i paralingválních prostředcích (91-06) • využívá základy studijního čtení - vyhledá hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a nebo výtah z přečteného textu; samostatně přednese referát (ČJL-9-1-08) • uspořádá informace v textu s ohledem na koherentní text s dodržováním pravidel (ČJL-9-1-09) • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a k tvorbě vlastního tvořivému psaní na základě svých zájmů (ČJL-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové • naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové • mluvený projev – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek • písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní • vypravování • popis (prostý, uměleckého díla, pracovního postupu) • líčení • charakteristika • životopis • pozvánka • žádost • výpisky, výtah

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější slovní zásoby a zásady tvorby rozpoznává přenesená pojmenování, znaky (2-02) • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovně používá ve vhodné komunikační situaci • využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-01) • rozlišuje významové vztahy gramatických souvětí (ČJL-9-2-06) • v písemném projevu zvládá pravopis lemmatografický i syntaktický ve větě jednoduché (2-07) 	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov • slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov • skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, věty jednočlenné a dvoječlenné, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět • lexikální, morfologický, syntaktický

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

7. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru (ČJL-9-1-02) rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj (ČJL-9-1-03) dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci (ČJL-9-1-04) odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (ČJL-9-1-05) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (ČJL-9-1-06) využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát (ČJL-9-1-08) uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování (ČJL-9-1-09) využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (ČJL-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní charakteristika líčení výklad výpisky a výtah úvaha proslov publicistické útvary funkční styly

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova správně třídí slovní druhy, tvoří spisovnou větu ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě projevů podle komunikační situace (ČJL-9-2-01) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek (ČJL-9-2-06) v písemném projevu zvládá pravopis lemmat, morfologický i syntaktický ve větě jednodušší (207) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecné úžití (ČJL-9-2-08) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a přejímání slov, pravopis a výslovnost přejatých slov obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), původ a základy vývoje češtiny tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické významy a tvary slov skladba – základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, přímá a nepřímá řeč pravopis lexikální, morfologický, syntaktický

8. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jedná a jazyk literárního díla a vlastními slovy (ČJL9-3-01) rozpoznává základní rysy výrazného inu (ČJL-9-3-02) formuluje ústně i písemně dojmy ze své divadelního nebo filmového představení dílo (ČJL-9-3-03) tvorí vlastní literární text podle svých osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04) rozdělí literaturu konzumní a hodnotící argumenty (ČJL-9-3-05) rozdělí základní literární druhy a žánry uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-06) uvádí základní literární směry a jejich vývoj české a světové literatury (ČJL-9-3-07) porovnává různá ztvárnění téhož námětu dramatickým i filmovým zpracováním (ČJL-9-3-08) vyhledává informace v různých typech literatury a dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09) 	<ul style="list-style-type: none"> tvůrčí činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitelé • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)

9. ročník

4+1 týdně, P

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek dostupnými informačními zdroji (ČJL-9-1-01) rozdělí subjektivní a objektivní sdělení partnera v hovoru (ČJL-9-1-02) rozpoznává manipulační komunikaci v ní a v ní kritický postoj (ČJL-9-1-03) dorozumívá se kultivovaně, výstižně, ja vhodnými pro danou komunikační situac (ČJL-9-1-04) odlišuje spisovný a nespisovný projev a jazykové prostředky vzhledem ke svému (ČJL-9-1-05) v mluveném projevu připraveném i improvizovaném, nonverbálních i paralingválních prostředcích (ČJL-9-1-06) zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá pravidel dialogu (ČJL-9-1-07) využívá základy studijního čtení - vyhledává hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a nebo výťah z přečteného textu; samostatně přednese referát (ČJL-9-1-08) uspořádá informace v textu s ohledem na koherentní text s dodržováním pravidel (ČJL-9-1-09) využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a k tvorbě vlastního tvořivému psaní na základě svých zájmů (ČJL-9-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové mluvený projev – připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní vypravování popis charakteristika životopis formuláře výklad a výťah úvaha proslov diskuse publicistické útvary

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov: dle slovní zásoby a zásady tv. rozpoznává přenesená pojmenování, zv. 2-02) samostatně pracuje s Pravidly českého spisovného češtiny a s dalšími slovníky a slovní zásobami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovnou větu ve vhodné komunikační situaci využívá znalosti o jazykové normě při tv. projevu podle komunikační situace (ČJL-9-2-06) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek (ČJL-9-2-06) v písemném projevu zvládá pravopis le: morfologický i syntaktický ve větě jedno- a vícečlenné (ČJL-9-2-07) rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecně užívaný (ČJL-9-2-08) 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova a věty tvoření slov a stavba slova obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), původ a základy vývoje češtiny tvarosloví – slovní druhy ohebné a neohebné, mluvnické významy a tvary slov skladba – pořádek slov ve větě, stavba textu, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami hlavními, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí pravopis lexikální, morfologický, syntaktický

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jedná o obsah literárního díla a vlastními slovy (ČJL9-3-01) rozpoznává základní rysy výrazného in: (ČJL-9-3-02) formuluje ústně i písemně dojmy ze své divadelního nebo filmového představení dílo (ČJL-9-3-03) tvoří vlastní literární text podle svých osvojených znalostí základů literární teorie (ČJL-9-3-04) rozlišuje literaturu konzumní a hodnotící argumenty (ČJL-9-3-05) rozlišuje základní literární druhy a žánry uvede jejich výrazné představitele (ČJL-9-3-06) uvádí základní literární směry a jejich vývoj v české a světové literatuře (ČJL-9-3-07) porovnává různá ztvárnění téhož námětu v dramatickém i filmovém zpracování (ČJL-9-3-08) vyhledává informace v různých typech literatury a dalších informačních zdrojích (ČJL-9-3-09) 	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatisace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl literární druhy a žánry – typické žánry a jejich představitelé • literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu)

5.1.3 Německý jazyk

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2	2

Charakteristika předmětu

Předmět německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk od 7. ročníku. Vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa. Dále vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělání.



Poskytuje živý jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění a vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Dosažení úrovně A1 - žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- osvojuje si základní jazykové pojmy
- aplikuje naučená pravidla pravopisu
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- plánuje a organizuje vlastní práci
- posoudí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- přijímá podporu, rady i kritiku
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost hodit v jeho osobním životě
- Kompetence k řešení problémů
- nebojí se mluvit s anglicky mluvícím člověkem
- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nenechá se odradit případným neúspěchem
- hledá chyby v textu a odůvodní správné řešení
- naučí se vyjádřit obsah myšlenky jinak, chybí-li slovní zásoba
- poznatky aplikuje v praxi
- ověřuje správnost řešení
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- Kompetence komunikativní
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu
- seznámí se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, učebnice)
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- vnímá a využívá mimojazykové vyjadřování
- správně a srozumitelně tvoří větné celky, vyprávění
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- pracuje ve skupinách , účinně komunikuje, respektuje názory druhých

- naslouchá druhým, vhodně reaguje
- komunikuje se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- využívá své komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- Kompetence sociální a personální
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- individuálně i jako člen skupiny se zapojuje do společného úkolu
- dodržuje termín splnění úkolu
- respektuje rozdělení rolí ve skupině
- osvojuje si komunikační dovednosti
- hodnotí práci svojí skupiny, jednotlivců i sebe
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- zvyšuje si sebedůvěru, ovládá své jednání a chování
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- respektuje individualitu každého člověka
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- chápe základní principy fungování společnosti
- získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi
- Kompetence pracovní
- obohacuje své myšlení, hledá různá řešení
- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- pracuje podle předem stanoveného postupu
- prezentuje vlastní schopnosti a zájmy
- vyhodnocuje, v jakých oborech by mohl svůj zájem a své vlohky rozvíjet
- Kompetence digitální
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů
- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu

7. ročník

2 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM



Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám pronášeji pomalu a s pečlivou výslovností (DCJ9-1-01) rozumí slovům a jednoduchým větám, k pomalu a zřetelně a týkají se osvojovanému má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-1) rozumí základním informacím v krátkých týkajících se každodenních témat (DCJ 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – osobní údaje, volnočasové aktivity, škola, jídlo slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem pozdravy v německy mluvících zemích, něm. jména, osobnosti, města internacionalismy

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů (I sdělí jednoduchým způsobem základní samotného, rodiny, školy, volného času témat (DCJ-9-2-02) odpovídá na jednoduché otázky týkající volného času, jídla a podobné otázky p 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – osobní údaje, volnočasové aktivity, škola, jídlo slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům pokynům (DCJ-9-3-01) rozumí slovům a jednoduchým větám, k tématům (DCJ-9-3-02) rozumí krátkému jednoduchému textu, ; dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm (DCJ-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – škola, volný čas, jídlo, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu), realie zemí příslušných jazykových oblastí slovní zásoba – práce se slovníkem, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

4. PSANÍ

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-1-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samovolného času a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-1-02) • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – osobní údaje, škola, volný čas, zdraví, jídlo, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie země příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

8. ročník

2 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám určeným k porozumění srozumitelnosti (DCJ-9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (DCJ-9-1-02) • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – rodina, povolání, bydlení, denní činnosti, cestování, oslavy, oblečení, prázdniny, počasí, roční období • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o samotném, rodině, škole, volného času a dalších tématech (DCJ-9-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samovolného času, jídla a podobné otázky pokládající se k osvojovaným tématům (DCJ-9-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – rodina, povolání, bydlení, denní činnosti, cestování, oslavy, oblečení, prázdniny, počasí, roční období • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (DCJ-9-3-02) • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace (DCJ-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – rodina, povolání, bydlení, denní činnosti, cestování, oslavy, oblečení, prázdniny, počasí, roční období • slovní zásoba – práce se slovníkem, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

8. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (DCJ-9-1-01) • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat (DCJ-9-1-02) • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení (DCJ-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • tematické okruhy – osobní údaje, škola, volný čas, zdraví, jídlo, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), realie zemí příslušných jazykových oblastí • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

9. ročník

2 týdne, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám určeným k porozumění a s pečlivou výslovností, (DCJ9-1-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou srozumitelné a týkají se osvojovaných témat (DCJ-9-1-02) • má k dispozici vizuální oporu (DCJ-9-1-02) • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat (DCJ-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • tematické okruhy – prázdniny, sport, město, bydlení, koníčky, cestování, oblečení, nakupování, lidské tělo

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů (DCJ-9-2-01) • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volného času a dalších tématech (DCJ-9-2-02) • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá (DCJ-9-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – prázdniny, sport, město, bydlení, koníčky, cestování, oblečení, nakupování, lidské tělo • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním napsáním a pokynům (DCJ-9-3-01) • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou srozumitelné a týkají se osvojovaných témat (DCJ-9-3-02) • rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména vzhledem k vizuální oporu, a vyhledá v něm požadované informace (DCJ-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – prázdniny, sport, město, bydlení, koníčky, cestování, oblečení, nakupování, lidské tělo • slovní zásoba – práce se slovníkem, slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

5.2 Matematika a její aplikace

9. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři (D) • napíše jednoduché texty týkající se jeho současného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdě 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy – prázdniny, sport, město, bydlení, koníčky, cestování, oblečení, nakupování, lidské tělo • slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	4	4+1	4+1	4+1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4+1	4+1	3+1	4+1

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti na 1. stupni:

- provádění početních výkonů s přirozenými čísly z paměti i písemně
- řešení slovních úloh z praktického života
- zaokrouhlování čísel a provádění odhadů výsledků
- čtení a užívání statistických tabulek, diagramů, grafů, jízdních řádů
- řešení rovnic a nerovnic
- řešení geometrických úloh (základní rovinné obrazce a tělesa)

Cílové zaměření vzdělávací oblasti na 2.stupni:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (činnostmi kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému - zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matem. poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení) - rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušeností nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- vytváří si zásoby matematických nástrojů
- chápe pojmy, vztahy, algoritmy
- osvojí si metody řešení úloh
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- plánuje a organizuje vlastní práci
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- přijímá podporu, rady i kritiku
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh
- zjišťuje, že realita je složitější než matematický model
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- ověřuje výsledky
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- Kompetence komunikativní
- zdůvodňuje matematické postupy
- užívá správnou terminologii a symboliku
- vytváří hypotézy
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- učí se věcně argumentovat
- dokáže požádat o pomoc

- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- Kompetence pracovní
- používá správně rýsovací potřeby
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- Kompetence digitální
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- využívá digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- využívá digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

1. ročník

4 týdne, P

1. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (M-3-1-02) • užívá lineární zobrazení, zobrazí číslo na číselné ose (M-3-1-03) • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (M-3-1-04) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření souborů s daným počtem prvků 0 - 20 • přirozená čísla, celá čísla do 20, porovnávání čísel • číselná osa – zobrazování čísel 0 – 20 • vlastnosti početních operací s čísly 0 – 20 • slovní úlohy

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase (M-3-2-01) • popisuje jednoduché závislosti z praktického života (M-3-2-02) • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (M-3-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (M-3-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec

2. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (M-3-1-02) užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose (M-3-1-03) provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (M-3-1-04) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla 0 – 100 číselná osa sčítání a odčítání přirozených čísel, celých čísel 0 – 100 písemné algoritmy početních operací slovní úlohy přirozená čísla, celá čísla 0 – 100 násobilka

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života (M-3-2-02) doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel (M-3-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti tabulky

2. ročník

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (M-3-3-01) porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (M-3-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec

3. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozených čísel k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků (M-3-1-01) čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti (M-3-1-02) užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose (M-3-1-03) provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly (M-3-1-04) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (M-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla do 1000, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách zápis čísla v desítkové soustavě; a znázornění čísla na číselné ose (teploměr, model) porovnávání přirozených čísel na číselné ose vlastnosti početních operací s čísly, početní operace s více čísly slovní úlohy na sčítání a odčítání čísel, na porovnávání čísel n-více (méně), na vztahy nkrát více (méně) a na využití dvou početních operací násobilka písemné sčítání a odčítání

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času (M-3-2-01) popisuje jednoduché závislosti z praktického života (M-3-2-02) doplňuje a čte jednoduché tabulky v dané posloupnosti (M-3-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> určování časových údajů na různých typech hodin, převody jednotek doplňování tabulek sledování závislostí na čase

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (M-3-301) porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (M-3-3-02) rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (M-3-303) 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, bod, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec

4. ročník

4+1 týdně, P

4. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost sčítání a násobení (M-5-1-01) provádí písemné početní operace v oboru do 100 (M-5-1-02) zaokrouhluje přirozená čísla, provádí početní operace v oboru přirozených čísel (M-5-1-03) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvědčené početní operace v celém oboru přirozených čísel (M-5-1-04) modeluje a určí část celku, používá zápis zlomku (M-5-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost přirozených čísel do 10 000, 100 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla, orientace na číselné ose, sudá a lichá čísla vlastnosti početních operací pamětné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 malá násobilka, velká násobilka, násobení a dělení 10, 100, 1 000, dělení se zbytkem písemné sčítání a odčítání do 10 000, 100 000 písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 10 000, 100 000 dělení jednociferným dělitelem v oboru do 10 000, 100 000 zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 10 000, 100 000, odhady výsledků řešení jednoduchých a složených slovních úloh, rovnic, výpočty, odpověď zlomky – čtení, psaní, zápis, zlomek jako část celku

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data (M-5-2-01) čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (M-5-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti sestavování tabulek teploty, čtení v jízdních řádech, odečítání hodnot z diagramů, grafy

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché nástroje k jejich konstruování (M-5-3-01) sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (M-5-3-02) sestrojí rovnoběžky a kolmice (M-5-3-03) určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a jednotky obsahu (M-5-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině – rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice grafický součet a rozdíl úseček, obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka, délka lomené čáry jednotky délky, času, hmotnosti, převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic jednotky obsahu obsah čtverce, obsah obdélníku, znázornění ve čtvercové síti

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení (M-5-1-01) provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel (M-51-02) zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel (M-5-1-03) řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel (M-5-1-04) porovnává, sčítá a odčítá zlomy se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (M-5-1-06) přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty (M-5-1-07) porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (M-5-1-08) 	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost přirozených čísel do 1 000 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla, orientace na číselné ose, sudá a lichá čísla vlastnosti početních operací pamětné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné algoritmy početních operací písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení dvojčiferným a n-čiferným činitelem v oboru do 1 000 000 písemné dělení dvojčiferným dělitelem v oboru do 1 000 000 zaokrouhlování přirozených čísel v oboru do 1 000 000, odhady výsledků řešení jednoduchých a složených slovních úloh, rovnice, výpočty, odpověď zlomek jako část celku zlomek a čtvercová síť, znázornění zlomků porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků čtení, psaní, zápis, porovnávání desetinných čísel číselné řady desetinných čísel orientace na číselné ose záporná celá čísla na číselné ose
---	--

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data (M-5-2-01) čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (M-5-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v tabulce, grafu, diagramu, jízdním řádu tvorba tabulky, grafu, diagramu

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce (M-5-3-01) sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (M-5-3-02) sestrojí rovnoběžky a kolmice (M-5-3-03) určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu (M-5-3-04) rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru (M-5-3-05) 	<ul style="list-style-type: none"> rysování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice, kruhu, konstrukční postupy jednotky obsahu, převody, obsah obrazců pomocí čtvercové sítě vlastnosti osově souměrných útvarů, osy souměrnosti obrazců vlastnosti prostorových útvarů – kvádr, krychle-čtvercová síť, jehlan, koule, kužel válec

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (M-5-4-01) 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché praktické slovní úlohy, složené slovní úlohy číselné a obrázkové řady, rébusy magické čtverce

6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (M-9-1-03) • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) (M-9-1-04) • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor (M-9-1-02) • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel (M-91-01) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel (M-9-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • desetinná čísla - čtení desetinných čísel, zobrazení desetinných čísel na číselné ose, porovnávání desetinných čísel, převody jednotek • zaokrouhlování desetinných čísel • početní operace s desetinnými čísly • slovní úlohy s desetinnými čísly
--	--

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (M-9-3-02) • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (M-9-3-03) • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku (M-9-3-01) • načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3-06) • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar (M-9-3-08) • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-10) • načrtne a sestrojí síť základních těles (M-9-3-11) • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (M-9-3-12) • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) • trojúhelník - rozdělení podle velikosti vnitřních úhlů a podle délek stran • úhel, trojúhelník - třídění úhlů podle velikosti, dvojice úhlů, úhlové jednotky, měření úhlů, grafické i početní sčítání a odčítání úhlů • trojúhelníková nerovnost, výšky, těžnice, kružnice opsaná • konstrukce trojúhelníka ze tří stran • konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnostmi (osa úhlu, osa úsečky), osová souměrnost a její vlastnosti, osově souměrné obrazce • prostorové útvary - krychle, kvádr • povrch a objem krychle, kvádra, jednotky objemu a povrchu • síť krychle, kvádra • krychle, kvádr

3. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01) • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy

7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých ve výpočtech druhou mocninu a odmoc • zaokrouhluje a provádí odhady s danou kalkulátor (M-9-1-02) • užívá různé způsoby kvantitativního vyj (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem procentem) (M-9-1-04) • řeší modelováním a výpočtem situace v pracuje s měřítky map a plánů (M-9-1-0) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro p je větší než celek) (M-9-1-06) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v o čísel (M-9-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek • celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa • početní operace v oboru celých čísel, racionálních čísel • zlomky, poměr, procenta • porovnávání čísel • poměr – měřítko, úměra, trojčlenka • řešení slovních úloh • procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování • celá čísla, poměr

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY



Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává c určuje vztah přímé anebo nepřímé úmě 	<ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, grafy, tabulky

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné ú odhaduje a vypočítá obsah a obvod zák (M-9-3-04) načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3 užívá k argumentaci a při výpočtech věi podobnosti trojúhelníků (M-9-3-07) načrtne a sestrojí obraz rovinného útvar souměrnosti, určí osově a středově sou určuje a charakterizuje základní prostor analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) odhaduje a vypočítá objem a povrch těl načrtne a sestrojí sítě základních těles i načrtne a sestrojí obraz jednoduchých t analyzuje a řeší aplikační geometrické t osvojeného matematického aparátu (M- 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník), pravidelné mnohoúhelníky shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) konstrukční úlohy - středová souměrnost středově souměrné útvary prostorové útvary – kolmý hranol

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek problémů a nalézá různá řešení předkládaných zkoumaných situací (M-9-4-01) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikovatelnosti a dovednosti z různých tematických oblastí (M-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> logické a netradiční geometrické úlohy

8. ročník

3+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností pomocí kalkulačky (M-9-1-02) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny mnohočleny na součinn pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic (M-9-1-08) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modely v nichž využívá matematický aparát v oboru čísel (M-9-1-09) 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, číselné výrazy s mocninami Pythagorova věta – užití Pythagorovy věty výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, jednočleny a mnohočleny, základní početní operace s mnohočleny, rozklad mnohočleny na součinn pomocí vzorců a vytýkáním rovnice - lineární rovnice lineární rovnice (řešení slovních úloh)

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (M-9-2-01) porovnává soubory dat (M-9-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> základy statistiky závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické v rovině a v prostoru při řešení úloh a jednoduchých problémů; využívá potřebnou matematickou odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních útvarů (M-9-3-04) využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh (M-9-3-05) načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3-06) určuje a charakterizuje základní prostorové tělesa a analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-07) načrtne a sestrojí síť základních těles (M-9-3-08) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles (M-9-3-10) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy osvojeného matematického aparátu (M-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary - trojúhelník, kružnice, kruh metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastností (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) konstrukční úlohy (trojúhelník, čtyřúhelník) prostorové útvary – rotační válec metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta

8. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení problémů a nalézá různá řešení předkládaných zkoumaných situací (M-9-4-01) řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických oblastí (M-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> logické a netradiční geometrické úlohy

9. ročník

4+1 týdně, P

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností pomocí kalkulator (M-9-1-02) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic (M-9-1-08) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modely v nichž využívá matematický aparát v oboru čísel (M-9-1-09) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýká (M-9-1-06) řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případy, kdy je větší než celek) (M-9-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> rovnice – lineární rovnice soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli výrazy s proměnnými, lomený výraz základy finanční matematiky - jednoduché a složené úrokování

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (M-9-2-02) porovnává soubory dat (M-9-2-02) určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti (M-9-2-03) vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem (M-9-2-04) matematizuje jednoduché reálné situace s využitím vztahů (M-9-2-05) 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce pojem funkce, definiční obor, graf funkce

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary (M-9-3-06) užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků (M-9-3-07) určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti (M-9-3-09) odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (M-9-3-10) načrtne a sestrojí síť základních těles (M-9-3-11) načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles (M-9-3-12) analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy osvojeného matematického aparátu (M-9-3-13) 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary – podobnost věty o podobnosti trojúhelníků prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule jehlan, rotační kužel (řešení slovních úloh)

5.3 Informatika

9. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací (M-9-4-01) • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí (M-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				1
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník
	1	1	1	1
				9. ročník
				1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Na 1. stupni základního vzdělání žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Součástí výuky je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- používá správně odbornou terminologii, seznámí se s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení; přijímá podporu, rady i kritiku
- využívá prostředků výpočetní techniky
- kriticky zhodnotí výsledky své práce
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
- promýšlí pracovní postupy
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- **Kompetence komunikativní**
- užívá správnou terminologii a symboliku
- ověřuje si pravdivost informací
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- vhodně reaguje na názory spolužáků, používá vhodné argumenty a tím se zapojuje do diskuse
- prezentuje a hodnotí své práce, reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku
- **Kompetence sociální a personální**
- dodržuje termín splnění úkolu
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- **Kompetence občanské**
- dodržuje pravidla slušného chování
- uvědomuje si rizika spojená s výpočetní technologií
- **Kompetence pracovní**
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- dodržuje řád počítačové učebny
- **Kompetence digitální**
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

4. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-1-02) vyčte informace z daného modelu (I-5-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> kód piktogramy, emodži pixel, rastr, rozlišení tvary, skládání obrazce přenos na dálku, šifra

2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu (I-5-4-01) propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí (I-5-4-02) dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi (I-5-4-03) 	<ul style="list-style-type: none"> digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši editace textu kreslení čar, vybarvování kreslení bitmapových obrázků psaní slov na klávesnici používání ovladačů přehrávání zvuku práce se soubory – ukládání práce do souboru, otevírání souborů ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele sdílení dat, cloud využití digitálních technologií v různých oborech propojení technologií, internet technické problémy a přístupy k jejich řešení

5. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat (I-5-1-01) popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji (I-5-1-02) vyčte informace z daného modelu (I-5-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> data, druhy dat řazení dat v tabulce graf, hledání cesty schémata, obrázkové modely modelování – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti

5. ročník

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů (I-5-2-01) popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení (I-5-2-02) v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy (I-5-2-03) ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu (I-5-2-04) 	<ul style="list-style-type: none"> řešení problému krokováním – postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakované použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování – experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu kontrola řešení – porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi (I-5-3-01) pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data (I-5-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> doplňování tabulky a datových řad kritéria kontroly dat vizualizace dat v grafu systém, struktura, prvky, vztahy
---	---

6. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu (I-9-1-02) získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat (I-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> přenos informací, standardizované kódy znakové sady přenos dat, symetrická šifra identifikace barev, barevný model vektorová grafika zjednodušení zápisu, kontrolní součet binární kód, logické A a NEBO data v grafu a tabulce evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce

2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu (I-9-3-04) vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (I-9-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> filtrování, řazení a třídění dat porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

6. ročník

3. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném jejich další zpracování či přenosu (I-9-4-01) vybírání nejvhodnější způsob připojení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a pc znaky (I-9-4-03) poradí si s typickými závadami a chybami (404) dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby r... či zneužití dat; popíše fungování a diski zabezpečovacích řešení (I-9-4-05) 	<ul style="list-style-type: none"> přístup k datům - metody zabezpečení přístupu, rolea přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) správa souborů, struktura složek datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému princip e-mailu fungování a služby internetu domácí a školní počítačová síť instalace aplikací postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

7. ročník

1 týdně, P

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebné jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně pomocí paralelní činnosti schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely grafů, automaty stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní (I-9-103) zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji (I-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> standardizovaná schémata a modely orientované grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu orientované grafy, automaty
--	--

2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu celý postup; určí problém, který je daný (201) vybere z více možností vhodný algoritmus svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus navrhně různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím programu s ohledem na jeho možné důsledky za něj; program vyzkouší a opraví v něm opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví (I9-2-06) 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření programu ověření algoritmu popíše chování vytvořeného programu sestavování bloků zápis algoritmu podprogramy opakování, opakování s podmínkou objekty a komunikace mezi nimi události, vstupy

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu celý postup; určí problém, který je daný (201) vybere z více možností vhodný algoritmus svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus navrhně různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím programu s ohledem na jeho možné důsledky za něj; program vyzkouší a opraví v něm opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví (I9-2-06) 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoření programu ověření algoritmu, porozumění sestavení algoritmu bloky proměnná větvení programu, rozhodování spuštění programu grafický výstup, souřadnice čtení a úprava programu podprogramy s parametry

2. INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení základě doporučeného i vlastního návrhu evidenci dat a nastaví pravidla a postup evidenci dat (I-9-3-03) nastavuje zobrazení, řazení a filtrování odpovědět na položenou otázku; využívá zpracování dat (I-9-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> funkce s číselnými vstupy vkládání záznamu do databázové tabulky zpracování výstupů z velkých souborů dat použití vzorců u různých typů dat filtrování dat v tabulce řazení dat v tabulce relativní a absolutní adresy buněk

9. ročník

1 týdně, P

1. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné kroky k jejich řešení (I-9-2-02) vybere z více možností vhodný algoritmus svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím programu s ohledem na jeho možné důsledky; program vyzkouší a opraví v něm opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví (I9-2-06) 	<ul style="list-style-type: none"> programovací projekt a plán jeho realizace ovládání myši, posílání zpráv popsání problému testování, odladění, odstranění chyb návrh postupu, klonování vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné

9. ročník

2. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě (I-9-4-01) poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače (I-9-404) dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení (I-9-4-05) 	<ul style="list-style-type: none"> složení současného počítače a principy fungování jeho součástí hardware, software fungování sítě – klient, server, switch, paketový přenos dat, IPadresa komprese a formáty souborů struktura a principy Internetu, datacentra, cloud zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat fungování nových technologií kolem mě (např. smarttechnologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) operační systémy – funkce, typy, typické využití digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen, praktické poznávání

místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1.–3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společněvytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.4.1 Prvouka

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	2	
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Předmět prvouka je rozčleněn do pěti tematických okruhů. Směřuje k poznávání sebe a svého okolí, k vnímání mezilidských vztahů a základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života. Vede k pozorování a poznávání přírodních jevů a k ohleduplnému vztahu k přírodě. Podporuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti a také zdraví a bezpečnosti druhých.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- pozoruje a porovnává získané výsledky
- samostatně pozoruje a experimentuje
- posoudí vlastní pokrok
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech

- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
- Kompetence komunikativní
- seznámí se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, učebnice)
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- formuluje své názory na probírané téma
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Kompetence sociální a personální
- učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáže požádat o pomoc
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- Kompetence občanské
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- seznámí se s významem jednotlivých složek životního prostředí
- Kompetence pracovní
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- seznámí se s vlastnostmi některých materiálů
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- pracuje podle předem stanoveného postupu
- Kompetence digitální
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestuna určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí (ČJS-3-1-01) • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě (ČJS-3-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • škola – prostředí školy, třídy, činnosti ve škole, ve třídě, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-2-01) • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (ČJS-3-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina – příbuzenské vztahy, role členů rodiny, postavení jedince v rodině, jména členů rodiny, život rodiny, oslavy, zaměstnání rodičů • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace v rodině, komunikace, pomoc nemocným • chování lidí – pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, vzhledové rozdíly, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě (ČJS-3-3-01) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí (ČJS-3-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase a časový řád – určování času, denní režim, části dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, lidové zvyky

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01) • rozřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků (ČJS-3-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • vesmír a Země – roční období, změny v přírodě • životní podmínky – počasí v ročních obdobích • rostliny a živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, způsob života, průběh života, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01) • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času (ČJS-3-5-02) • chová se obezřetně při setkávání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03) • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, části obličeje • péče o zdraví – osobní hygiena, denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, otužování, péče o zevnějšek, nemoc, drobné úrazy a poranění, předcházení nemocem a úrazům • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek • osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; šikana, týrání • mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení; požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo své na určité místo a rozliší možná nebezpečí (ČJS3-1-01) pozoruje a popíše změny v nejbližším o 	<ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; škola prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec, místní krajina – její části, význačné budovy

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v ro příslušníků a vztahy mezi nimi, projevují odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich nedostatkům (ČJS-3-2-01) odvodí význam a potřebu různých pov (ČJS-3-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a b uplatňuje elementární poznatky o sobě, člověka, o lidské společnosti, soužití, z 33-03) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné z jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4 uvede příklady výskytu organismů ve z 	<ul style="list-style-type: none"> vesmír a Země – roční období životní podmínky – počasí rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů a živelné pohromy

2. ročník

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01)
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času (ČJS-3-5-02)
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-03)
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04)

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc; osobní hygiena
- **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek
- **osobní bezpečí, krizové situace** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace - šikana, týrání - spolupráce s Policií ČR; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém

3. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (ČJS-3-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • obec – její části, poloha v krajině, významné budovy • regiony ČR – vybrané oblasti ČR • naše vlast – domov, krajina, národ • okolní krajina – zemský povrch a tvary, vodstvo, změny v krajině, orientační body, světové strany • mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky • škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům (ČJS-3-201) • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (ČJS-3-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • chování lidí – pravidla slušného chování; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům; vlastnosti lidí, vzhledové rozdíly • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • rodina – zaměstnání, práce fyzická a duševní

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost (ČJS-3-3-01) • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu (ČJS-3-3-02) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost a současnost (ČJS-3-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase – určování času, denní režim, roční období • regionální památky – péče o památky • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby

3. ročník

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (ČJS-3-4-01) roztřídí některé přírodníny podle nápadných určujících znaků; uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (ČJS-3-4-02) provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (ČJS-3-4-03) 	<ul style="list-style-type: none"> ohleduplné chování k přírodě a její ochrana – ochrana životního prostředí životní podmínky – proměny počasí nerosty, horniny, půda – hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik a význam půdy rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, význam pro člověka látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny skupenství, měření veličin voda a vzduch – vlastnosti a formy vody, oběh vody, složení vzduchu, význam pro život

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (ČJS-3-5-01) rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-5-02) chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, požádá o pomoc pro sebe i jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03) reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04) 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, uložení orgánů, životní potřeby, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný a pohybový režim, osobní a duševní hygiena; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných úrazech a poraněních; krizové situace (šikana, týrání) návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) osobní bezpečí, krizové situace – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení; integrovaný záchranný systém

5.4.2 Vlastivěda

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				2
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2				

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda přináší žákům základní poznatky o rodině, škole, obci a společnosti. Klade důraz na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, rozvíjí vztah žáků k místu bydliště, jejich národní cítění a vztah k rodné zemi. Upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje žáky se základními právy a povinnostmi, vede je k orientaci v dějích a čase a snaží se vzbudit jejich zájem o minulost celé země.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- pozoruje a porovnává získané výsledky
- plánuje a organizuje vlastní práci

- samostatně pozoruje a experimentuje
- posoudí vlastní pokrok
- přijímá podporu, rady i kritiku
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
- pracuje s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému
- ověřuje si správnost řešení problému
- Kompetence komunikativní
- seznámí se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, učebnice)
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- formuluje své názory na probírané téma
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- učí se věcně argumentovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- uvědomí si význam týmové práce a přínosu každého jedince
- respektuje rozdělení rolí ve skupině
- osvojí si komunikační dovednosti
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- Kompetence pracovní
- obohacuje své myšlení, hledá různá řešení
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- Kompetence digitální
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

4. ročník

2 týdně, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nei krajině a státu (ČJS-5-1-01) • určí světové strany v přírodě i podle ma a řídí se podle zásad bezpečného pohy (ČJS-5-1-02) • rozlišuje mezi náčrty, plány a základním jednoduché údaje o přírodních podmínk mapách naší republiky (ČJS-5-1-03) • vyhledá typické regionální zvláštnosti pi hospodářství a kultury, jednoduchým zp význam (ČJS-5-1-04) • porovná způsob života a přírodu v naší (ČJS-5-1-05) • rozlišuje hlavní orgány státní moci a něi symboly našeho státu a jejich význam (	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v místě bydliště, prostředí domova, prostředí a okolíškoly, bezpečná cesta do školy, poloha bydliště v krajině, život v obci, minulost a současnost obce • orientační body v krajině, světové strany • druhy map, mapy obecně zeměpisné a tématické • zemský povrch, vodstvo, působení lidí na krajinu a životníprostředí, vliv krajiny na život lidí • Praha, přírodní a kulturní bohatství ČR, region mého domova • ČR a sousední státy, práce s mapou, cestování • základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soi a dívkami, v rodině, v obci (městě) (ČJS-5-2-01) • rozpozná ve svém okolí jednání a chov: tolerovat (ČJS-5-2-02) • orientuje se v základních formách vlasti běžných situacích (ČJS-5-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • role členů rodiny, život a funkce rodiny, postavení jedincev rodině, mezilidské vztahy, komunikace • pravidla slušného chování – ohleduplnost, rizikové situace, předcházení konfliktům • vlastnictví osobní, soukromé a společné, příjmy a výdajedomácnosti, rozpočet

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjišť vztahů mezi ději a mezi jevy (ČJS-5-3-01) • využívá knihoven, sbírek muzeí a galeri pro pochopení minulosti (ČJS-5-3-02) • srovnává a hodnotí na vybraných ukázk práce předků na našem území v minulost 	<ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života – bydlení, předměty denní potřeby • naše země v pravěku, počátek středověku, Slované – způsob života, hradiště, Velká Morava, Konstantin a Metoděj, Přemyslovci, zakládání měst – historie Plzně • Jan Lucemburský a Eliška Přemyslovna, život ve středověku, Karel IV. • doba husitská • Habsburkové, počátek novověku

4. ročník

5. ročník

2 týdne, P

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtu, plány a základním jednoduché údaje o přírodních podmínkách mapách naší republiky, Evropy (ČJS-5-1-04) vyhledá typické regionální zvláštnosti při hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem význam (ČJS-5-1-04) porovná způsob života a přírodu v naší (ČJS-5-1-05) rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich symboly našeho státu a jejich význam (ČJS-5-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> rodný kraj; rozdělení do oblastí ČR, přírodní podmínky; regiony ČR zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Evropa a svět – práce s mapou ČR, Evropy a světa; mapyobecně zeměpisné a tematické, orientace, světové strany kontinenty, hranice Evropy, přírodní podmínky, poloha Evropy, EU, zajímavosti, přírodní podmínky evropské státy – cestování naše vlast – národ; základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití s dětmi a dospělými, v rodině, v obci (městě) (ČJS-5-2-02) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které je vhodné a nevhodné (ČJS-5-2-02) orientuje se v základních formách vlastního práva, rozpozná práva a povinnosti v běžných situacích, odhadne a zkontroluje výdaje, na příkladu ukáže nemožnost řízení bezhotovostní formou, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčit (ČJS-5-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> postavení a role jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, mezilidské vztahy, komunikace pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví soukromé, osobní, společné a veřejné, hmotná a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné vztahy mezi ději a mezi jevy (ČJS-5-3-02) využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti (ČJS-5-3-02) srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práce předků na našem území v minulosti a využívá regionálních specifik (ČJS-5-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová osa současnost a minulost v našem životě, státní svátky významné dny báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků regionální památky – péče o památky průběh lidského života, proměny způsobu života současnost a minulost v našem životě, významné událostinověku v našich zemích, české země jako součást Rakouska, rozvoj české vzdělanosti, vědy, kultury, jazyka 19. stol. – vynálezy mění život lidí 1. světová válka, vznik ČSR; první republika, 2. světová válka, osvobození Plzně, obnova republiky po válce, poválečná léta

5.4.3 Přírodověda

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
				1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2				

Charakteristika předmětu



Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na aktivní poznávání přírody, člověka a prostředí, které člověk vytváří. Vede k získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice. Seznamuje se základními jevy a vztahy v přírodě. Objasňuje souvislosti mezi organismy navzájem a mezi organismy a prostředím. Rozvíjí schopnost pozorovat, zkoumat a poznávat přírodu, řešit a vyhodnocovat přiměřeně náročné úkoly. Podporuje kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí a zdravému způsobu života.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- plánuje a organizuje vlastní práci
- posoudí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- přijímá podporu, rady i kritiku
- na základě prožitku úspěchu si uvědomí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- pracuje s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému
- ověřuje si správnost řešení problému
- Kompetence komunikativní
- seznámí se s různými typy textů a obrazových materiálů (kroniky, encyklopedie, učebnice)
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
- učí se věcně argumentovat
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- uvědomí si význam týmové práce a přínosu každého jedince
- respektuje rozdělení rolí ve skupině

- osvojí si komunikační dovednosti
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- chápe základní vztahy v různých ekosystémech
- seznámí se s významem jednotlivých složek životního prostředí
- Kompetence pracovní
- uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- pracuje podle předem stanoveného postupu
- Kompetence digitální
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví
- orientuje se v digitálním prostředí a využívá bezpečně digitální technologie při práci, při učení i ve volném čase

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků žívné rovnováhy přírody a nachází souvislosti vzhledem přírody a činností člověka (ČJS-5-4-02) vysvětlí na základě elementárních poznání vesmíru souvislost s rozdělením času a (ČJS-5-4-02) zkoumá základní společenstva ve vybraných zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy (ČJS-5-4-03) zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat (ČJS-5-4-05) založí jednoduchý pokus, naplánuje a zrealizuje a vysvětlí výsledky pokusu (ČJS-5-4-06) 	<ul style="list-style-type: none"> voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život rostliny, živočichové, houby – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek vesmír a Země – den a noc, roční období rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů; živelné pohromy a ekologické katastrofy látky a jejich vlastnosti – formy a vlastnosti vody nerosty a horniny, půda – hospodářsky významné nerosty

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o lidském těle k podpoře způsobu života (ČJS-5-5-01) rozlišuje jednotlivé etapy lidského života: dítěte před a po jeho narození (ČJS-5-5-02) účelně plánuje svůj volný čas pro učení a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby (ČJS-5-5-03) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích a v modelových situacích stimulujících i dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a zformuluje závěry pro své chování jako chodce a cyklisty (ČJS-5-5-04) předvede v modelových situacích osvojené odmítání návykových látek (ČJS-5-5-05) uplatňuje základní dovednosti a návyky zdravého a jeho preventivní ochranou (ČJS-5-5-06) rozpozná život ohrožující zranění; ošetří a vyhledá lékařskou pomoc (ČJS-5-5-07) 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; bezpečné chování v silničním provozu, vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); IZS návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, jejich odmítání, závislost péče o zdraví – osobní, intimní a duševní hygiena přivolání první pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka (ČJS-5-4-01) vysvětlí na základě elementárních poznatků vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období (ČJS-5-4-02) porovnává na základě pozorování základní přírodní podmínky konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a diagramy (ČJS-5-4-03) zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka a jejich vliv na prostředí, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat (ČJS-5-4-05) založí jednoduchý pokus, naplánuje a provede pokus a vysvětlí výsledky pokusu (ČJS-5-4-06) 	<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, střídání ročních období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ohleduplné chování člověka k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy nerosty, horniny a půda – zvětvávání, vznik půdy a její význam, některé hospodářsky významné horniny a nerosty

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře svého způsobu života (ČJS-5-5-01) rozdělí jednotlivé etapy lidského života a označí dítěte před a po jeho narození (ČJS-5-5-02) účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na jiné osoby (ČJS-5-5-03) uplatňuje účelné způsoby chování v situacích a v modelových situacích stimulujících mimodoprní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvozuje pro své chování jako chodce a cyklista (ČJS-5-5-04) předvede v modelových situacích osvojené jevy odmítání návykových látek (ČJS-5-5-05) uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím a jeho preventivní ochranou (ČJS-5-5-06) rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná zranění a vyhledá lékařskou pomoc (ČJS-5-5-07) 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – vývoj jedince, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychologické změny v dospívání, základy lidské reprodukce péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba stravy mimofádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, IZS osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích; služby odborné pomoci návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, rizika, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsoby uchování potravin; přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena přivolání první pomoci v případě ohrožení duševního a fyzického zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech ...

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v

minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím

5.5 Člověk a společnost

obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném ahistorickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy vevropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem(zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení napostavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1+1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu dějepis se snažíme kultivovat historické vědomí žáků, učíme žáky hledat a nalézat vazby a vztahy mezi historickými fakty. Vysvětlujeme procesy ve společnosti a diskutujeme o nich. Žáci se pokusí zaujmout k těmto procesům určité stanovisko. Vedeme žáky k pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, ale bez důrazu na mechanické učení probírané látky. Vyžadujeme základní osvojení faktů, která mají význam nejen informační, ale i argumentační. Rozdělujeme obsah dějepisného učiva chronologicky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- chápe probírané oblasti v dějepisně - zeměpisném kontextu
- seznámí se s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy a jejich vývoj
- objevuje historické paralely při řešení problémů
- posuzuje nabízená řešení z různých společenských pohledů
- Kompetence komunikativní
- formuluje své názory na probírané téma
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- zužitkuje osvojené komunikační dovednosti k dalšímu osobnostnímu a společenskému rozvoji

- Kompetence sociální a personální
- uvědomí si význam týmové práce a přínosu každého jedince
- respektuje rozdělení rolí ve skupině
- osvojí si komunikační dovednosti
- Kompetence občanské
- chápe nutnost řešení neshod jinou než konfliktní cestou
- chápe základní principy fungování společnosti
- uvědomuje si význam kulturních tradic a historického dědictví, chápe nutnost jejich ochrany
- naučí se přijímat odlišný pohled na svět a respektovat jiné hodnoty
- Kompetence pracovní
- obohacuje své myšlení, hledá různá řešení
- rozvíjí školní znalosti v praxi, chápe nutnost celoživotního vzdělávání
- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své postavení ve společnosti
- Kompetence digitální
- volí a účelně využívá vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznámí se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- bezpečně a efektivně komunikuje, učí se odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků (D-9-1-01) • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány (D-9-1-02) • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu (D-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin • získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu (D-9-2-01) • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost (D-9-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • člověk a lidská společnost v pravěku

6. ročník

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná souvislost mezi přírodními po prvních velkých zemědělských civilizacích uvede nejvýznamnější typy památek, kt světového kulturního dědictví (D-9-3-02) demonstruje na konkrétních příkladech "křesťanství" (D-9-3-03) porovná formy vlády a postavení společ jednotlivých státech a vysvětlí podstatu 04) 	<ul style="list-style-type: none"> nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

7. ročník

2 týdně, P

1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situ důsledku příchodu nových etnik, christi 94-01) objasní situaci Velkomoravské říše a vn postavení těchto státních útvarů v evrop 94-02) vymezi úlohu křesťanství a víry v životě konflikty mezi světskou a církevní mocí ilustruje postavení jednotlivých vrstev s uvede příklady románské a gotické kult 	<ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

2. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuzrození antického ideálu žádající reformu církve (D-9-5-01) vymezi význam husitské tradice pro čes život (D-9-5-02) popíše průběh zámožských objevů, jejich 95-03) objasní postavení českého státu v podn postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetiletí důsledky (D-9-5-05) rozpozná základní znaky jednotlivých k příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámožské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmocí v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství - české země, svět

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti (D-9-6-01) objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě (D-9-6-02) porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů (D9-6-03) vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií (D-9-6-04) 	<ul style="list-style-type: none"> industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

2. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky (D-9-7-01) 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky

9. ročník

2 týdně, P

1. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokracie charakterizuje jednotlivé totalitní systémy širších ekonomických a politických souvislostech existence pro svět; rozpozná destruktivní vypjatého nacionalismu (D-9-7-03) na příkladech vyloží antisemitismus, rasovou nepřijatelnost z hlediska lidských práv (D-9-7-04) zhodnotí postavení Československa v evropské společnosti a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské problémy (D9-7-05) 	<ul style="list-style-type: none"> nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války, povstání českého lidu, osvobození republiky, porážka fašismu

2. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; příklady střetávání obou bloků (D-9-8-0) vysvětlí a na příkladech doloží mocenskou euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí (D-9-8-01) prokáže základní orientaci v problémech současnosti (98-04) 	<ul style="list-style-type: none"> studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

5.5.2 Výchova k občanství

0. ročník

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět výchova k občanství vede žáky k aktivnímu zapojení do života v demokratické společnosti v ČR jako součásti EU. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků i jejich občanskou odpovědnost. Vede žáky k uplatňování mravních principů a odpovědnosti za vlastní projevy. Žáci se učí zásady společenského soužití, toleranci a respektování lidských práv. Předmět přispívá k rozvoji finanční gramotnosti, k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích v rámci nakládání s financemi. Vede žáky k ochraně zdraví, života i majetku a dále k odpovědnosti za spravování osobního či rodinného rozpočtu. Učí žáky vhodně komunikovat, vyjadřovat vlastní myšlenky, názory a postoje, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků. Rozvíjí zájem o veřejné záležitosti v rámci ČR, EU i celého světa, rozšiřuje politické i kulturní povědomí žáka, vede jej k vlastenectví i k ochraně přírodních a kulturních památek.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- přijímá podporu, rady i kritiku
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech
- kriticky zhodnotí výsledky své práce
- pracuje s chybami, hledá v nich poučení
- vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy a jejich vývoj
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- sám nebo s pomocí učitele žák problém pojmenuje
- odhadne, co způsobuje problém
- navrhne možnosti, které by mohl při řešení použít
- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

- je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- využívá logické postupy při řešení problémů
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- posoudí, zda může známý problém vyřešit s tím, co ví
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- **Kompetence komunikativní**
- najde informace, které souvisí s tématem, v různých zdrojích a diskutuje se spolužáky a učitelem
- ověřuje si pravdivost informací
- vytváří hypotézy
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- formuluje své názory na probírané téma
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- souvisle a výstižně formuluje své názory
- zužitkuje osvojené komunikační dovednosti k dalšímu osobnostnímu a společenskému rozvoji
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- využívá své komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- obhájí svůj názor asertivním způsobem
- spolupodílí se na vytváření pravidel komunikace ve třídě
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
- **Kompetence sociální a personální**
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- učí se věcně argumentovat
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- uvědoměle přijímá, získává role v různých skupinách
- reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- **Kompetence občanské**
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů

- získává pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své postavení ve společnosti
- chápe cíl a riziko podnikání
- Kompetence digitální
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

6. ročník

1 týdně, P

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání (VO-9-1-01) • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu (VO-9-1-02) • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejném mínění a chování lidí (VO-9-1-03) • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (VO-9-1-04) • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-05) • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví • zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti • státní symboly, státní svátky, významné dny • naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • kulturní život – masová kultura, prostředky komunikace • zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování • podobnost a odlišnosti lidí projevy chování, rozdíly v prožívání myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál • lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy • zásady lidského soužití – pravidla chování • naše škola – společná pravidla a normy, život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnosti žákovské samosprávy, vklad vzdělání pro život

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života (VO-9-2-01) posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02) kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání (VO-9-203) popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04) 	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědoma význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady (VO-9-3-01) sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (VO-9-3-02) na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (VO-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví – formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (VO-9-4-01) rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (VO-9-4-02) objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03) vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů (VO-9-4-04) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv (VO-9-4-05) objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství (VO-9-4-06) uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy, osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci (VO-9-407) dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování (VO-9-4-08) rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů (VO-9-4-09) rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady (VO-9-4-10) diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (VO-9-4-11) 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – typy a formy států, znaky státu složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus lidská práva – poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady právní řád ČR – orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání a jeho důsledky – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

9. ročník

1 týdně, P

1. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a jak směřuje své výdaje, uvede příklady výdajů ze státního rozpočtu (VO-9-3-07) na příkladu chování kupujících a prodávajících objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu cenového rozpětí a vliv inflace na hodnotu peněz, popíše vliv inflace na hodnotu peněz a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz uveďe a porovná nejobvyklejší způsoby krytí deficitu (VO-9-3-07) vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby poskytují, význam úroku placeného a přijatého, uvádí příklady pojištění a navrhne, kdy je využít (VO-9-3-07) 	<ul style="list-style-type: none"> hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní principy tržního hospodářství – nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

9. ročník

2. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (VO-9-5-01) uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky (VO9-5-02) objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (VO-9-5-03) 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1+1	2	2	1

Charakteristika předmětu

V předmětu fyzika se žáci učí na základě pozorování a měření porozumět důležitým fyzikálním pojmům, veličinám a přírodním zákonitostem. Žáci vypracovávají fyzikální úlohy, jež je vedou k poznání a uvědomění podstaty fyzikálních jevů, které se promítají v každodenním životě. Výuka je zaměřena v první řadě na osvojování metod práce používaných při experimentech a měření. Dále se zaměřuje na zpracování získaných údajů a jejich následné hodnocení i vyvozování výsledků zkoumání. Při výpočtech úloh žáci rozvíjejí logické myšlení a možnost využít znalostí z matematiky za pomoci tabulek a internetu jako zdrojů informací. Předmět rovněž seznamuje žáky s využitím moderních technologií, učí je rozlišovat důvody fyzikálních jevů a vztahy mezi jednotlivými fyzikálními ději. Žáci se učí tyto jevy předpovídat a ovlivňovat jejich průběh.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- chápe pojmy, vztahy, algoritmy
- osvojí si metody řešení úloh
používá správně odbornou terminologii
- poznává přírodní objekty, procesy a vlastnosti jevů
- seznámí se s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- poznává smysl a cíl učení
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější

-
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- přijímá podporu, rady i kritiku
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech
- kriticky zhodnotí výsledky své práce
- pracuje s chybami, hledá v nich poučení
- vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost hodit v jeho osobním životě
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu podařilo, co se nedařilo nebo v čem udělal chybu
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- určí, koho nebo čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problém
- formuluje jednoduchou hypotézu
- navrhne možnosti, které by mohl při řešení použít
- učí se chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaká situace by mohla nastat
- ověřuje výsledky
- posoudí, zda může známý problém vyřešit s tím, co ví
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy

- provádí jednoduchý experiment
- vyhodnocuje výsledky experimentu
- samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- změní své názory na základě nových informací
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- **Kompetence komunikativní**
- najde informace, které souvisí s tématem, v různých zdrojích a diskutuje se spolužáky a učitelem
- užívá správnou terminologii a symboliku
- vytváří hypotézy
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- **Kompetence sociální a personální**
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- **Kompetence občanské**
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- **Kompetence pracovní**
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- **Kompetence digitální**
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje, doloží změnu objemu nebo délky
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu na základě vlastního pozorování pohybu jeho videozáznamu nebo grafického znázornění pohybu, využije digitální plánovač tras k naplánování delší cesty autem do zahraničí vč. průměrných rychlostí, určí průměrnou rychlost při cestování dle jízdního řádu, určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

6. ročník

1+1 týdně, P

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (F-9-1-01) • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (F-9-1-02) • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty (F-9-1-03) • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (F-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas • skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (F-9-2-01) využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles (F-9-2-02) určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici (F-9-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
--	--

2. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů (F-9-3-01) 	<ul style="list-style-type: none"> Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

8. ročník

2 týdně, P

1. ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (F-9-4-01) zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (F-9-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

2. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku (F-9-5-01) posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí (F-9-5-02) 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu (F-9-6-01) • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (F-9-6-02) • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností (F-9-6-03) • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní (F-9-6-04) • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh (F-9-6-05) • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (F-9-6-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač • elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

2. VESMÍR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet (F-9-7-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

5.6.2 Chemie

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			2	2

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a rozvoji zájmu o obor, zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. Vzbuzuje potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi. Vede žáky k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Dále vede k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, vede ke způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby. Učí žáky řešit problémy, správně jednat v praktických situacích, vede je k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. Vede ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání, k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu se situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví nebo životní prostředí lidí.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- chápe pojmy, vztahy, algoritmy
- osvojí si metody řešení úloh

- používá správně odbornou terminologii
- poznává přírodní objekty, procesy a vlastnosti jevů
- seznámí se s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- poznává smysl a cíl učení
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- přijímá podporu, rady i kritiku
- vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost hodit v jeho osobním životě
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu podařilo, co se nedařilo nebo v čem udělal chybu
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- navrhne možnosti, které by mohl při řešení použít
- využívá logické postupy při řešení problémů
- ověřuje výsledky
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- ověřuje správnost řešení
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- Kompetence komunikativní
- zdůvodňuje matematické postupy
- užívá správnou terminologii a symboliku
- vytváří hypotézy
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- vhodně reaguje na názory spolužáků, používá vhodné argumenty a tím se zapojuje do diskuse
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- učí se věcně argumentovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- dodržuje termín splnění úkolu
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- dodržuje pravidla slušného chování
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- diskutuje o ochraně životního prostředí
- Kompetence pracovní
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- Kompetence digitální
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje, doloží změnu objemu nebo délky
- využívá digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)
- pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů
- zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
- zaznamenává výsledky své práce s historickými prameny a archiváliemi do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů a softwaru

8. ročník

2 týdně, P

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

Učivo



žák:

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek (CH-9-1-01)
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí (CH-9-1-02)

- **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na stav a vlastnosti látek
- chemické sklo a nádobí
- **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P věty, piktogramy a jejich význam

2. SMĚSI

Očekávané výstupy

žák:

- rozlišuje směsi a chemické látky (CH-9-2-01)
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení (CH-9-2-02)
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi (CH-9-2-03)
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu (CH-9-2-04)

Učivo

- **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky
- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku;
- koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák:

- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech (CH-9-3-01)
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti (CH-9-3-02)

Učivo

- **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- **prvky** – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák:

- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produktů reakcí, uvede příklady prakticky důležitých reakcí a jejich využívání (CH-9-4-01)
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakce při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Učivo

- **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza

8. ročník

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posou zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změní reakci indikátorovým papírkem a uvede příklad neutralizace v praxi (CH-9-5-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

9. ročník

2 týdne, P

1. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede použití (CH-9-6-01) • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrábí energii a uvede příklady produktů prun (CH-9-6-02) • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede a použití (CH-9-6-03) • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů (604) 	<ul style="list-style-type: none"> • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

2. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných zdrojů trvale udržitelného rozvoje na Zemi (CH-9-7-01) • aplikuje znalosti o principech hašení po modelových situacích z praxe (CH-9-7-02) • orientuje se v přípravě a využívání různých vlivů na životní prostředí a zdraví člověka (CH-9-7-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • bezpečnost v chemii – látky prospěšné a látky škodící člověku • průmyslová hnojiva – tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika • plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace • detergenty, pesticidy a insekticidy • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • léčiva a návykové látky

5.6.3 Přírodopis

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	2	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky

aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede je k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje se stavbou živých organismů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- používá správně odbornou terminologii
- poznává přírodní objekty, procesy a vlastnosti jevů
- seznámí se s obecně používanými termíny, znaky a symboly
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- poznává smysl a cíl učení
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry
- pracuje s chybami, hledá v nich poučení
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- využívá prostředků výpočetní techniky
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu podařilo, co se nedařilo nebo v čem udělal chybu
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy a jejich vývoj
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- určí, koho nebo čeho se problém týká
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- sám nebo s pomocí učitele žák problém pojmenuje
- odhadne, co způsobuje problém
- formuluje jednoduchou hypotézu
- navrhne možnosti, které by mohl při řešení použít
- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému
- pracuje s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- využívá vlastní úsudek a zkušenost

- učí se chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- využívá logické postupy při řešení problémů
- posuzuje nabízená řešení z různých společenských pohledů
- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaká situace by mohla nastat
- vybírá vhodnější řešení z navržených možností a obhájí je
- posoudí, zda může známý problém vyřešit s tím, co ví
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy
- provádí jednoduchý experiment
- ověřuje správnost řešení
- poznatky aplikuje v praxi
- srozumitelně vysvětlí své řešení
- vyhodnocuje výsledky experimentu
- samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- změní své názory na základě nových informací
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- **Kompetence komunikativní**
- najde informace, které souvisí s tématem, v různých zdrojích a diskutuje se spolužáky a učitelem
- užívá správnou terminologii a symboliku
- ověřuje si pravdivost informací
- pojmenuje hlavní myšlenky v textu či jiném záznamu
- v textu najde ty myšlenky, které jsou k zadanému úkolu klíčové
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- prezentuje a hodnotí své práce, reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- pracuje ve skupinách, účinně komunikuje, respektuje názory druhých
- využívá své komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- **Kompetence sociální a personální**
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- učí se věcně argumentovat
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- dodržuje pravidla slušného chování

- po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- individuálně i jako člen skupiny se zapojí do společného úkolu
- dodržuje termín splnění úkolu
- respektuje rozdělení rolí ve skupině
- upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
- samostatně řeší přiměřené úkoly a tím dosahuje pocitů sebeuspokojení a sebeúcty
- raduje se z úspěchu celé skupiny, oceňuje práci druhých, zdržuje se posměšků nad prací druhých
- reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- učí se vlastní zodpovědnosti
- Kompetence občanské
- dodržuje pravidla slušného chování
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- respektuje individualitu každého člověka
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- je schopen poskytnout první pomoc v rámci svých možností
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- rozlišuje práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu
- diskutuje o ochraně životního prostředí
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- Kompetence pracovní
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- obohacuje své myšlení, hledá různá řešení
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- pokud si není rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- rozvíjí školní znalosti v praxi, chápe nutnost celoživotního vzdělávání
- reálně odhadne své možnosti
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- pracuje podle předem stanoveného postupu
- je schopen efektivně organizovat svou práci

- prezentuje vlastní schopnosti a zájmy
- Kompetence digitální
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce, chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální zařízení při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
- využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)
- shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje
- využívá k orientaci aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí
- určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin
- využívá vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- přispívá k mapování výskytu vybraných živočichů regionu s využitím vhodných webových stránek a aplikací

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. OBECNÁ BIOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů (P-9-1-01) • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (P-9-1-02) • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka (P-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty, názory na vznik života • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení • viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků (P-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami • lišejníky – výskyt a význam

3. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (P-9-4-01) rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (P-9-402) odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03) zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady chování ve styku se živočichy (P-9-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)

4. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01) 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - prvoci, bezobratlí

5. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01) 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (P-9-4-01) rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (P-9-402) odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03) zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (P-9-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně a orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (pláštěnci, bezlebeční, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy a chování živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01) 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (P-9-3-01) vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (P-9-3-02) rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů (P-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

4. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01)

- **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník**1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (P-9-4-01) • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (P-9-4-02) • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03) • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (P-9-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně a orgány, orgánové soustavy, rozmnožování • vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (savci) • rozšíření, význam a ochrana živočichů (savců) – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • projevy a chování živočichů – strunatci (savci)

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - strunatci (savci)

3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy

4. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy (P-9-5-01) • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka (P-9-5-02) • objasní vznik a vývin nového jedince od početí ke stáří (P-9-5-03) • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby (P-9-5-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost • fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka • vznik a vývin jedince • nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie

5. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti (P-9-1-02) • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (P-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací • dědičnost a proměnlivost organismů – gen, křížení

9. ročník

1+1 týdně, P

9. ročník

1. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek (P-9-6-01) rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a oběhu vody (P-9-6-02) uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi (P-9-6-03) 	<ul style="list-style-type: none"> Země - vznik a stavba nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01) na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému (P-9-7-02) vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam (P-9-7-03) uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí (P-9-7-04) 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému organismy a prostředí – základní princip ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území změny v přírodě vyvolané člověkem – důsledky vlivu člověka na životní prostředí

3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody (P-9-8-01) 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

5.6.4 Zeměpis

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1+1	1+1	2	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zeměpis umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucího vývoje lidstva a planety. Prostřednictvím osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese a o krajinné sféře hodnotí a srovnává přírodní i společenské zákonitosti na planetární úrovni. Orientuje se v zeměpise světadílů, ve zvláštlostech života jejich obyvatel, získává informace o regionech nebo významných státech světa. Dokáže lokalizovat na mapách významné makroregiony světa podle zvolených kritérií, umí „číst“ v mapě a dalších neverbálních zdrojích geografických informací. Speciální význam mají informace o místním regionu, o České republice a střední Evropě, kdy žák porovnává místní region s jinými v rámci ČR i nejbližšího zahraničí, porovnává ČR s jinými státy v Evropě, hlavně členy EU. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- používá správně odbornou terminologii
- chápe probírané oblasti v dějepisně - zeměpisném kontextu
- poznává přírodní objekty, procesy a vlastnosti jevů
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- poznává smysl a cíl učení
- ví, že se lze učit různými způsoby
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- přijímá podporu, rady i kritiku
- na základě prožitku úspěchu si uvědomí potřebu dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- kriticky zhodnotí výsledky své práce
- pracuje s chybami, hledá v nich poučení
- vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- využívá prostředků výpočetní techniky
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu podařilo, co se nedařilo nebo v čem udělal chybu
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy a jejich vývoj
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- navrhne možnosti, které by mohl při řešení použít
- je schopen pochopit problém, vyhledá k němu vhodné informace, diskutuje o možnostech řešení
- pracuje s různými zdroji informací, které vedou k řešení problému
- ověřuje výsledky
- hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- ověřuje správnost řešení
- poznatky aplikuje v praxi
- je schopen si obhájit svá rozhodnutí
- samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry
- Kompetence komunikativní

- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- formuluje své názory na probírané téma
- vhodně reaguje na názory spolužáků, používá vhodné argumenty a tím se zapojuje do diskuse
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentuje a hodnotí své práce, reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku
- souvisle a výstižně formuluje své názory
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- naslouchá druhým, vhodně reaguje
- kriticky hodnotí práci ostatních i svou vlastní, vhodně argumentuje, přijímá kritiku
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat
- Kompetence občanské
- respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- Kompetence pracovní
- dodržuje pravidla bezpečného chování při zeměpisných vycházkách a exkurzích
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- rozvíjí školní znalosti v praxi, chápe nutnost celoživotního vzdělávání
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- pracuje podle předem stanoveného postupu
- prezentuje vlastní schopnosti a zájmy
- Kompetence digitální
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů světa a modelových států
- analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů
- využívá k orientaci aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí

6. ročník

1+1 týdně, P

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů (Z-9-1-01) používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (Z-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy <ul style="list-style-type: none"> základní topografické útvary – důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary plošné útvary a jejich kombinace – síť, povrchy, ohniska – uzly hlavní kartografické produkty – plán, mapa jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat digitální mapy, mapové portály – charakteristiky, příklady užití v geografii i v běžném životě, příklady digitálních map a příklady mapových portálů ve vztahu k poloze školy, rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, výhody a nevýhody digitálních map, digitální mapa jako zdroj informací, digitální mapa jako výstup ze sběru a zpracování dat, užití digitálních map a mapových portálů pro charakteristiky a hodnocení regionů, v nichž se škola nachází (např. mapové portály jednotlivých krajů) geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar důsledky pohybů Země na život lidí a o rozdělí a porovnává složky a prvky při vzájemnou souvislost a podmíněnost, a klasifikuje tvary zemského povrchu (Z-9-1-02) porovná působení vnitřních a vnějších jejich vliv na přírodu a na lidskou společ 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra systém přírodní sféry na planetární úrovni – přírodní oblasti

6. ročník

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány podle zvolených kritérií, srovnává jejich a periferní zóny (Z-9-3-01) porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, společenské, politické a hospodářské podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých vybraných makroregionů světa a vybraných (Z-9-3-02) zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastávají, mohou nastat a co je příčinou (Z-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Afrika (severní, střední, východní a jižní), Austrálie a Oceánie, Arktida, Antarktida světový oceán modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

7. ročník

1+1 týdně, P

1. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a makro zvolených kritérií, srovnává jejich posta periferní zóny (Z-9-3-01) • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, společenské, politické a hospodářské p podobnosti, potenciál a bariéry jednotliv vybraných makroregionů světa a vybrai (Z9-3-02) • zvažuje, jaké změny ve vybraných regic nastávají, mohou nastat a co je příčinou (Z-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti • Amerika, Asie, Evropa (západní, severní, jižní, jihovýchodní a východní Evropa) • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

8. ročník

2 týdne, P

1. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a makro zvolených kritérií, srovnává jejich posta periferní zóny (Z-9-3-01) • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, společenské, politické a hospodářské p podobnosti, potenciál a bariéry jednotliv vybraných makroregionů světa a vybrai (Z9-3-02) • zvažuje, jaké změny ve vybraných regic nastávají, mohou nastat a co je příčinou (Z-9-3-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • světadíly, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) • Evropa – poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo • region – střední • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

8. ročník

2. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní oblast (region školy (Z-9-6-01) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, h poměry místního regionu (Z-9-6-02) • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní zdroje, lidský a hospodářský p evropském a světovém kontextu (Z-9-6-03) • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje Či jádrové a periferní oblasti z hlediska osi aktivit (Z-9-6-04) • uvádí příklady účasti a působnosti Česk mezinárodních a nadnárodních institucí integracích států (Z-9-6-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu • vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech • Česká republika – postavení ve světě, zapojení do mezinárodních organizací, v rámci EU

9. ročník

1 týden, P

1. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou populaci (Z-9-4-01) • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí; pojmenuje obecné základní geografické • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a řízení hospodářství, lokalizuje na mapách hlavních energetické zdroje (Z-9-4-03) • porovnává předpoklady a hlavní faktory hospodářských aktivit (Z-9-4-04) • porovnává státy světa a zájmové integrace; základě podobných a odlišných znaků (Z-9-4-05) • lokalizuje na mapách jednotlivých světových geopolitické změny a politické problémy regionech (Z-9-4-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úroveň • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světové konfliktní ohniska

2. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást biosféry, rozlišuje na konkrétních příkladech funkce krajiny (Z-9-5-01) • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních prvků, prostorové rozmístění hlavních prvků (502) • uvádí na vybraných příkladech závažné přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny • vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody • vztah přírody a společnosti – globální ekologické a environmentální problémy lidstva

9. ročník

3. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (Z-9-7-01) • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (Z-9-7-02) • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • globální polohový systém – orientace v terénu • navigace v okolí školy, orientace v okolí školy, zpracování vizualizace dat zjištěných v terénu v okolí školy (významné stromy, černé skládky, návrhy stezek, návrhy chráněných území...) • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Výtvarná výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	1	1	2
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	1	2

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k sobě samému. Vyučuje se ve všech ročnících.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly. Učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – vlastní tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat svoje vnímání, citění, myšlení, prožívání, představování si, fantazii, intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nové. Tvůrčími činnostmi, založenými na experimentování, je žák veden k odvaze zapojit se do tvorby.

Na 2. stupni předmět poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání v kontextu s ostatními předměty. Návštěvou galerií a muzeí směřuje k přímému kontaktu s uměním. V průběhu výuky se žáci seznámí s různorodými tvůrčími činnostmi a širokou škálou vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Cílem je, aby se žák v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky, dokázal pracovat i ve skupinách, poznával jiné kultury a jejich hodnoty, chápal význam výtvarného díla, výtvarného umění v historickém kontextu a využíval digitálních technologií při vlastní tvorbě. V předmětu je kladen důraz na individuální přístup k žákům a rozvoj jejich subjektivity.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- používá správně odbornou terminologii
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- plánuje a organizuje vlastní práci
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- samostatně pozoruje a experimentuje
- posoudí vlastní pokrok

-
-
-
-
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o vědomostech a dovednostech kriticky zhodnotí výsledky své práce jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu podařilo, co se nedařilo nebo v čem udělal chybu
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- na základě estetických prožitků si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- využívá vlastní úsudek a zkušenost
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problému
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- je schopen si obhájit svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
- formuluje své názory na probírané téma
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- vhodně reaguje na názory spolužáků, používá vhodné argumenty a tím se zapojuje do diskuse
- zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
- prezentuje a hodnotí své práce, reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku
- mluví nahlas a zřetelně
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- vyslechne názory druhých lidí na společně vnímaný estetický prožitek a reaguje na ně
- kriticky hodnotí práci ostatních i svou vlastní, vhodně argumentuje, přijímá kritiku
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem
- spolupodílí se na vytváření pravidel komunikace ve třídě
- naslouchá ostatním
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- dokáže požádat o pomoc

-
-
-
-
- individuálně i jako člen skupiny se zapojí do společného úkolu
- po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se postará o úklid
- dodržuje pravidla slušného chování
 - dodržuje termín splnění úkolu respektuje
 - rozdělení rolí ve skupině osvojí si
 - komunikační dovednosti hodnotí práci svojí
 - skupiny, jednotlivců i sebe
- raduje se z úspěchu celé skupiny, oceňuje práci druhých, zdržuje se posměšků nad prací druhých
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- učí se vlastní zodpovědnosti
- zvyšuje si sebedůvěru, ovládá své jednání a chování
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- poznává naše tradice a aktivně se zapojuje do kulturního dění
- uvědomuje si potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- má osobní vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa
- vytváří si postoj k výtvarným dílům
- zapojuje se do kulturního dění, má pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- Kompetence pracovní
- používá bezpečné materiály, nástroje
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- seznámí se s vlastnostmi některých materiálů
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- reálně odhadne své možnosti

- -
 -
 -
 - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
 - pracuje podle předem stanoveného postupu
 - chrání své zdraví a zdraví druhých
 - Kompetence digitální
 - užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
 - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie pro mezipředmětové vztahy užívá digitální technologie při vlastní tvorbě a k prezentaci tvůrčího záměru využívá digitálních technologií ve spojení s hudbou, filmem, divadlem vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- užívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

1. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (VV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, kresba, malba • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace (VV-3-1-02) • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje (VV-3-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání • tematická kresba – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

-
-
-
-

žák:

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností (VV-3-1-04)
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-3-1-05)

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (VV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, kresba, malba reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace (VV-3-1-02) vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje (VV-3-1-03) na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání tematická kresba – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností (VV-3-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

3. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ (VV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, kresba, malba reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření na základě sluchových, zrakových a pohybových podnětů smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film, oblékání, bydlení

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; v plošném a prostorovém uspořádání uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace (VV-3-1-02) vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje (VV-3-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, ilustrace textů, volná malba, dotváření přírodnin, modelování) přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vizuální a fantazijní, založené na smyslovém vnímání, tematická kresba – čtený text, divadlo, film, vlastní prožitky

3. ročník**3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností (VV-3-1-04)
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-3-1-05)

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření

4. ročník

2 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech učívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (VV-5-1-01) • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností (VV-5-1-02) • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (VV-5-1-03) • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy (VV-5-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlotní a barevné kvality, malba, hra s barvou, míchání barev, Goethův barevný kruh • textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kombinace a proměny textur v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různými materiálem, pero, tuš, dřívko, kresba dle vlastních životních zkušeností • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (VV-5-1-05) • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-5-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, patří sem hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, elektronický obraz, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-5-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – utváření postoje, zdůvodňování odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění

5. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (VV-5-1-01)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností (VV-5-1-02)
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (VV-5-1-03)
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy (VV-5-1-04)

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kombinace a proměny textur v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** – na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, kompozice v ploše, kresba různými materiálem, pero, tuš, dřívko, kresba dle vlastních životních zkušeností
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, otisky, vosková technika

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy (VV-5-1-04) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace (VV-5-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby a kresby, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, techniky plastického vyjádření – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění, patří sem hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, elektronický obraz, reklama, ilustrování dětských knih, fantazie založená na smyslovém vnímání

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil (VV-5-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – utváření postoje, zdůvodňování odlišné interpretace v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby vlastní i děl výtvarného umění

6. ročník

2 týdne, P

6. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky viz a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vjemů, představ a poznatků; variuje ruz pro získání osobitých výsledků (VV-9-1-1) • zaznamenává vizuální zkušenost, i zku: smysly, zaznamenává podněty z předst 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • vztahy a uspořádání prvků - v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • vyjádření pohybu – souvislý pohyb – přeskok; rytmus pohybu a jeho změna; animace (práce s věcmi a materiály), pixilace (účinkující lidé) – navazující sekvence (pohyb, posun, vrstvení, proměna); rozfázování – míra proměny mezi jednotlivými fotografiemi; storyboard • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření (VV-9-1-04) • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření a smyslového účinku, v rovině subjektivní 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn • výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná minulost; vychází při tom ze svých znalostí souvislostí i z osobních zkušeností a pr • ověřuje komunikační účinky vybraných, vytvořených vizuálně obrazných vyjádře 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • kunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu • vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace běžné i originální • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti • online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními

6. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky viz a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vjemů, představ a poznatků; variuje různými způsoby získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkusmý, zaznamenává podněty z prostředí • zachycuje jevy a procesy v proměnách některých metod uplatňovaných v současnosti digitálních médiích – počítačová grafika animace (VV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textura • vztahy a uspořádání prvků - v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • nová média (digitální fotografie, animace, video) • vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; • vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření (VV-9-1-04) • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření a jeho smyslového účinku, v rovině subjektivní 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn • výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry prvků, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

7. ročník

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná minulost; vychází při tom ze svých znalostí souvislostí i z osobních zkušeností a praxí ověřuje komunikační účinky vybraných, vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními

8. ročník

1 týdně, P

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovává prvky viz a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vjemů, představ a poznatků; variuje různé získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) zaznamenává vizuální zkušenost, i zkusmý smysly, zaznamenává podněty z představy zachycuje jevy a procesy v proměnách některé metody uplatňované v současné digitálních médiích – počítačová grafika animace (VV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy a uspořádání prvků - v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) nová média (digitální fotografie, animace, video) vektorová a bitmapová grafika, klip (rychlost, efektnost, dynamika, expresivita, rytmus, zábavnost, humor), jeho kladné i záporné stránky – pasivní konzumentství; obrazová a zvuková složka klipu – variování (vlastní zvuková stopa a přejatá skladba); obraz – zvuk – text (zvuk a proměna obrazu; variace obrazů a jejich proměny v důsledku zvuku a textu); proměna komunikačního obsahu – projevy komercializace – reklama smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

8. ročník

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření (VV-9-1-04) rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření a smyslového účinku, v rovině subjektivní 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; tvůrčí záměr, metody, postupy, prostředky; různorodá východiska pro tvorbu; prezentace, interakce s publikem přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná minulosti; vychází při tom ze svých znalostí souvislostí i z osobních zkušeností a pro ověřuje komunikační účinky vybraných, vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování kunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události (např. Pražské Quadriennale, Bienále v Benátkách, Cena Jindřicha Chaloupeckého, Design blok)

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

Učivo

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování
- **důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření** (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu
- **vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace**
- **sdílení a postprodukce** – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
- **online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění** – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními

Očekávané výstupy

žák:

- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků (VV-9-1-06)
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (VV-9-1-07)

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky viz a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vjemů, představ a poznatků; variuje různé získání osobitých výsledků (VV-9-1-01) • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti, zaznamenává podněty z představy • zachycuje jevy a procesy v proměnách některé metody uplatňované v současnosti digitálních médiích – počítačová grafika animace (VV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • vztahy a uspořádání prvků - v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překryvání, „zjevení“ nového objektu • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vyjádření (VV-9-1-04) • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření smyslového účinku, v rovině subjektivní 	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn • výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika • rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • prvky, sestavy prvků, variace; obraz (statický i dynamický) a jeho proměny – změna velikostních poměrů, tvarová deformace, umístění, změna barevných kvalit, detail a celek • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) • reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

9. ročník

5.7.2 Hudební výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	1	1	1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá od 1. do 8. ročníku. Hlavním cílem předmětu na 1. stupni základního vzdělání je seznámení prostřednictvím vokálních a poslechových, instrumentálních, hudebně pohybových činností s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Žáci poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými hudebními díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované hudebním dílem rozpoznávat a interpretovat. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy hudebních pořadů a koncertů, práce s knihou, vyhledávání informací spojených s hudbou v encyklopediích, v tisku, na internetu. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa skrze hudbu, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k hudebnímu projevu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta a mimiky. Žák prostřednictvím těchto činností dostává příležitost uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu. Instrumentální dovednosti uplatňuje při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, pohybové dovednosti při tanci a v pohybovém vyjádření hudby. Žáci také mohou „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Na 2. stupni se předmět zaměřuje na rozvoj vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Vzdělávání směřuje k aktivnímu vnímání hudby a k jejímu využívání jako prostředku komunikace a sdílení. Žáci jsou seznamováni s hudbou ve svých rozmanitých žánrových a kulturních podobách a vedeni k porozumění hudebnímu umění napříč různými kulturami a styly. Rozvíjíme hudební potenciál žáků, aby s radostí a citem zpívali písně, zapojovali se do hudby s hudebními nástroji a dokázali se na hudbu pohybovat. Podporujeme žáky v jejich hudebnosti a v jejich vlastních snahách o hudební produkci. Umožňujeme jim porozumět hudebním dílům, aby je hudba doprovázela a byla jim pomocníkem při jejich další cestě životem.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- rozumí obecně používaným termínům v hudební oblasti
- při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- samostatně zpracovává výpisky
- Kompetence k řešení problémů

- na základě estetických prožitků si uvědomuje, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- **Kompetence komunikativní**
- pojmenuje hlavní myšlenky v textu či jiném záznamu
- rozumí různým typům textu a záznamu, přemýšlí o nich, reaguje na ně
- vnímá a využívá mimojazykové vyjadřování
- k vyjádření používá notový záznam
- vyslechne názory druhých lidí na společně vnímaný estetický prožitek a reaguje na ně
- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
- **Kompetence sociální a personální**
- dodržuje zásady slušného chování na kulturních akcích
- učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- dodržuje pravidla slušného chování
- individuálně i jako člen skupiny se zapojí do společného úkolu
- hodnotí práci svojí skupiny, jednotlivců i sebe
- raduje se z úspěchu celé skupiny, oceňuje práci druhých, zdržuje se posměšků nad prací druhých
- zvyšuje si sebedůvěru, ovládá své jednání a chování
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- **Kompetence občanské**
- respektuje názory ostatních
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- získává pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost
- má osobní vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa
- poznává naše tradice a aktivně se zapojuje do kulturního dění
- navštěvuje kulturní akce, sám se jich dle svých možností zúčastňuje
- vytváří si postoj k výtvarným dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- respektuje estetické požadavky na životní prostředí
- **Kompetence pracovní**
- reálně odhadne své možnosti
- prezentuje vlastní schopnosti a zájmy
- cítí potřebu pohybových aktivit pro člověka
- vyhodnocuje, v jakých oborech by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet
- **Kompetence digitální**

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- užívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře
- zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAW, MP3, FLAC)
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

1. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase (HV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, hlasový rozsah c1a1, realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu; seznámení s pojmy nota, notová osnova, houslový klíč

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02) • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (HV-3-103) 	<ul style="list-style-type: none"> • vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie (HV-3-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyb podle hudby, pantomima a pohybová improvizace, orientace v prostoru při hudebně pohybových hrách

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-3-106) 	<ul style="list-style-type: none"> • u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, housle a klavír, rozlišování hlasů při poslechu vokální a instrumentální hudby

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase (HV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, rozšiřování hlasového rozsahu c1-h1, vyslovování souhlásek na konci slov, hlasová hygiena, realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu; rozeznávání délky not

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02) využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (HV-3-103) 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální hry (ozvěna, otázka - odpověď) hra rytmických doprovodů, rytmický kánon, hra melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie (HV-3-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), sledování obrysu melodie v notovém zápisu

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (HV-3-1-05) rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-3-106) 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková), hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; poslech ukázek z děl vybraných skladatelů poslech hry na trubku, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, hudba vokální a instrumentální; rozlišování strunných, dechových a bicích nástrojů

3. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase (HV-3-1-01) rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbatónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu c1-c2, hudební rytmus-realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu; kánon vokální hry, melodizace textu; pojmy notová osnova, houslový klíč, délky not, stupnice C dur

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty (HV-3-1-02) využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (HV-3-103) 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální hry, melodizace textu; pojmy notová osnova, houslový klíč, délky not, stupnice C dur realizace jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře

3. ročník**3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie (HV-3-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace; taktování

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby (HV-3-1-05) rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-3-106) 	<ul style="list-style-type: none"> rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu, interpretace hudby; hudba taneční, pochodová, ukolébavka; poslech děl vybraných hudebních skladatelů poslech hry na dechové, strunné i bicí hudební nástroje, hudbavokální a instrumentální

4. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (HV-5-1-01) realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (HV-5-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbatónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, prodlužování výdechu, vázání tónů, průprava dvojhlasu (lidový); rozlišuje délky not a umí je zapsat vokální hry, melodizace textu, orientace v notovém zápisu
--	--

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (HV-5-1-02) využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní (HV-5-1-03) rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (HV-5-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální hry, melodizace textu, orientace v notovém zápisu realizace jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, fléten; doprovod písní rytmickými nástroji rozhodí malou hudební formu

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (HV-5-1-07) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace; pamětné uchování tanečních pohybů, taktování

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace (HV-5-1-05) rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-5-106) 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace hudby (jaká je to hudba a proč je taková); poslechděl vybraných hudebních skladatelů, česká hymna poslech hry na vybrané hudební nástroje, hudba vokální a instrumentální

4. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti (HV-5-1-01) realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (HV-5-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbatónu, dynamicky odlišný zpěv, hlasová hygiena, prodlužování výdechu, vázání tónů, průprava dvojhlasu (lidový); durová a mollová tónina vokální hry, melodizace textu, vytváří jednoduché přehledy a mezihry; orientace v notovém zápisu, délka not, pomlky

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (HV-5-1-02) využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní (HV-5-1-03) rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby (HV-5-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> instrumentální hry, melodizace textu, vytváří jednoduché přehledy a mezihry; orientace v notovém zápisu, délka not, pomlky realizace jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, fléten, zvonkohry; doprovod písní rytmickými nástroji rozhodí malou hudební formu

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace (HV-5-1-07) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby – pohybová improvizace, orientace v prostoru, taktování

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (HV-5-1-05)
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální (HV-5-106)

- poslech: písně lyrické, žertovné, hymnické, pochod, polka, valčík, forma rondo; seznámení s ukázkami děl světových skladatelů
- poznávání hudebních nástrojů (rozezná smyčcové, dechové, bicí), hudba vokální a instrumentální

6. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-91-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • noty a jejich délky, pomlky, takty, rytmický doprovod písně • správné dýchání, relaxační a dechové techniky, nasazení tónu • intonační a rytmické aktivity, hlasová imitace, vokální improvizace, tvorba rytmických a melodických motivů • zpěv lidových a umělých písní českých a písní původem různých kulturních oblastí Evropy

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> rytmická ozvěna, hra na tělo, rytmická pošta, rytmická cvičení,rytmizace textu hra na hudební nástroje podle předloh doprovody na Orffův instrumentář při zpěvu písní poznávání rytmických a strunných nástrojů, jejich použití při prezentaci a doprovodech instrumentální improvizace různých témat a forem

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní pohybové ztvárnění, pohybový doprovod znějící hudby,hudebně pohybové hry taktování v lichém a sudém metru, taneční kroky k lidovým tancům, pohybová orientace v prostoru

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05) zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06) vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-107) 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání a popisování hudebně výrazových prvků s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, pohyb melodie, harmonie, souzvuky, akordy, barva tónů a zvukomalba) hudební nástroje ve skladbách vokálních a instrumentálních,piano, cembalo balet, opera, opereta, chorál, fuga, mše, písňová forma. Hudební skladby skladatelů období renesance, baroka, Osvozené divadlo, A. Dvořák, B. Smetana hudba původních obyvatel Severní a Latinské Ameriky, hudbasaharské Afriky vyjádření pocitů a prožitků z poslechu hudby tvořivým projevemhudebním, výtvarným, pohybovým, přenos citového prožitku do výtvarného vyjádření

7. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> noty a výška tónů, stupnice, melodie, doprovod písně vyjádření pocitů a prožitků hudebního díla hudební improvizací dechové a tělesné relaxační aktivity, zásady hlasové hygieny a zpěvu intonační a rytmické aktivity, hlasová imitace v dur a moll,opěrné písně, vokální improvizace, tvorba rytmických a melodických motivů zpěv písní českých hudebních autorů, zpěv písní pocházejícíchz různých kulturních oblastí ve světě, jednohlase a vícehlase písně

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo, rytmická cvičení, rytmické hádanky. Hra na hudebnínástroje podle předlohy doprovod písní na hudební nástroje, hra rytmů, ostinat, akordů poznávání strunných a dechových nástrojů, jejich použití při prezentaci a doprovodech. Instrumentální improvizace tematická, dialogická, kolektivní rytmus pořízení záznamu hudební aktivity

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

žák:

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04)

- instrumentální činnosti: Pohybové vyjadřování obsahu znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění, hudebně pohybové hry
- taktování, taneční kroky, pohybové reagování na změny v hudbě
- pohybový doprovod znějící hudby, tance různých kultur, pohybová orientace v prostoru

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05) zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06) vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-107) 	<ul style="list-style-type: none"> postihování hudebně výrazových prostředků a sémantických prvků ve skladbě (vlastnosti tónů, akordy, kontrast, gradace, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) hudební nástroje ve skladbách komorního a symfonického orchestru, housle, dechové nástroje symfonie, sonáta, koncert, symfonická báseň, taneční formy hudba a skladatelé klasicismu, romantismu, Národní divadlo, L. Janáček, B. Martinů hudba arabského okruhu, hudba asijská (Dálný východ, jihovýchodní Asie) popisování hudebních prvků, hudební barvy a hudebních nástrojů hudebních klipů, filmové hudby, vlastní slovní charakteristika znějícího díla, vyjádření pocitů a prožitků

8. ročník

1 týdně, P

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (HV-9-1-01) uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase (HV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> noty a výška tónů, stupnice, akordy, doprovod písně, záznamy písní dechové a tělesné relaxační aktivity, zásady hlasové hygieny a zpěvu intonační a pěvecké činnosti, různé techniky práce s hlasem (brumendo, scat, rap), vokální improvizace, tvorba rytmických a melodických motivů zpěv písní českých hudebních autorů, zpěv a tvorba písní vlastních, zpěv písní různých žánrů, jednohlase a vícehlase písně z různých kulturních oblastí

5.8 Člověk a zdraví

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace (HV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> dirigování rytmů, souhra více rytmů komponované doprovody písní doprovod písně rytmický, melodický, harmonický, prezentace vlastním hudebním nástrojem poznávání dechových a elektrických nástrojů, jejich využití při prezentaci a doprovodech společná improvizace, hudebně dramatické prezentace, hudební dialogy tvorba doprovodů a skladeb, pořízení záznamu hudebním programem, aplikací

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

žák:

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě (HV-9-1-04)

- pohybové vyjádření obsahu znějící hudby pantomimou, improvizací, vlastní pohybové ztvárnění, senzomotorické aktivity
- reagování na tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické změny v hudbě
- pohybový doprovod znějící hudby, tance různých kultur, moderní tance

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku (HV-9-1-05) zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období (HV-9-1-06) vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění (HV-9-107) 	<ul style="list-style-type: none"> postihování hudebně výrazových prostředků a sémantických prvků ve skladbě, jejich význam pro pochopení hudebního díla, vztah rytmu, textu, melodie, instrumentace, jejich vliv na prožívání skladby hudební nástroje ve skladbách soudobé vážné hudby, jazzové a populární hudby dramatizace, pantomima, hudebně pohybové hry tanečně dramatické zpracování díla popisování hudebních prvků, hudební barvy a způsob provedení hudebních klipů a filmů, vlastní slovní charakteristika znějícího díla, hudba a média, životní styl

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho

všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

5.8.1 Výchova ke zdraví

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			1	1

Charakteristika předmětu

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Učí žáky aktivnímu rozvoji a ochraně fyzického, tělesného a sociálního zdraví. Žáky vede k odpovědnosti za jednotlivé složky zdraví (tělesné, psychické, sociální). Osvojují si zásady zdravého životního stylu a jeho uplatnění v životě. Součástí výuky je osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích a při mimořádných událostech. Vzdělávání je zaměřeno na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně důležité návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, na orientaci v konfliktních a krizových situacích, uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života, vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů, rozšíření a prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželstvích a rodině, škole a společenství vrstevníků a výchovu ke zdravým mezilidským vztahům.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- chápe zdraví jako nejdůležitější životní jistotu
- poznává smysl a cíl učení
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- realisticky odhadne, nakolik jeho dovednosti dostačují pro různé úkoly
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- využívá prostředků výpočetní techniky

- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost hodit v jeho osobním životě
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlymi zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- vnímá nejrůznější společenské problémy a jejich vývoj
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- pracuje s chybou, hledá cestu ke správnému řešení
- navrhuje možnosti, které by mohl při řešení použít
- učí se chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- využívá logické postupy při řešení problémů
- posuzuje nabízená řešení z různých společenských pohledů
- posoudí, zda může známý problém vyřešit s tím, co ví
- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- pochopí význam kontroly dosažených výsledků
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- Kompetence komunikativní
- najde informace, které souvisí s tématem, v různých zdrojích a diskutuje se spolužáky a učitelem
- ověřuje si pravdivost informací
- využívá možnosti informačních a sdělovacích prostředků
- snaží se správně formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- vyslechne jiný názor, srovná ho se svým
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- prezentuje a hodnotí své práce, reaguje na hodnocení ostatních, argumentuje a přijímá kritiku
- komunikuje se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- naslouchá druhým, vhodně reaguje
- otevřeně diskutuje o podpoře zdravých životních návyků
- Kompetence sociální a personální
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- individuálně i jako člen skupiny se zapojuje do společného úkolu
- uvědomí si význam týmové práce a přínosu každého jedince
- samostatně řeší přiměřené úkoly a tím dosahují pocitů sebeuspokojení a sebeúcty
- učí se vlastní zodpovědnosti
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Kompetence občanské
- respektuje individualitu každého člověka
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- je schopen poskytnout první pomoc v rámci svých možností
- chová se zodpovědně v krizových situacích
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- chápe nutnost řešení neshod jinou než konfliktní cestou
- dodržuje pravidla zdravého životního stylu

- **Kompetence pracovní**
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- prezentuje vlastní schopnosti a zájmy
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své postavení ve společnosti
- **Kompetence digitální**
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví
- dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolu vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mez komunitě (VZ-9-1-01) • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, sp pozitivního a negativního vlivu na kvalitu soc (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z h zdraví (VZ-9-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, spolek

2. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí za vlastr druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost aktivní podpory zdraví (VZ-9-1-04) • usiluje v rámci i svých možností a zkušenost zdraví (VZ-9-1-05) • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (• dává do souvislostí složení stravy a způsob rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých zdravé stravovací návyky (VZ-9-1-07) • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhl jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, chorobami, svěří se se zdravotním probléme vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08) 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

3. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi usp základních lidských potřeb a hodnotou zdrav 	<ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

8. ročník

4. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (VZ-9-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činnosti a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

9. ročník

1 týdně, P

1. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy (VZ-9-1-09) • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11) 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity, sexuální orientace, sexuální deviace

9. ročník

2. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12) • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ9-1-13) • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15) • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16) 	<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

5.8.2 Tělesná výchova

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	2	2	2	2
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2+1

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu a získávání návyků k správnému držení těla. Vzdělávání směřuje k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem. Žáci jsou seznamováni s tím, co je zdravé a co může zdraví prospět, i co žáky ohrožuje a poškozuje. Vedeme je k pochopení zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Umožňujeme jim aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i obci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva
- aktivně vstupuje do výuky, nebojí se požádat o vysvětlení
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám
- ví, že se lze učit různými způsoby
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními

- posoudí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- přijímá podporu, rady i kritiku
- Kompetence k řešení problémů
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá řešení
- Kompetence komunikativní
- najde informace, které souvisí s tématem, v různých zdrojích a diskutuje se spolužáky a učitelem
- když něčemu nerozumí, zeptá se
- Kompetence sociální a personální
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- dokáže požádat o pomoc
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- dodržuje pravidla slušného chování
- individuálně i jako člen skupiny se zapojí do společného úkolu
- dodržuje termín splnění úkolu
- uvědomí si význam týmové práce a přínosu každého jedince
- v jednoduchých situacích vyžádá i poskytne pomoc, radu, neposmívá se, respektuje druhé
- respektuje rozdělení rolí ve skupině
- hodnotí práci svojí skupiny, jednotlivců i sebe
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- raduje se z úspěchu celé skupiny, oceňuje práci druhých, zdržuje se posměšků nad prací druhých
- reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- zvyšuje si sebedůvěru, ovládá své jednání a chování
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- učí se hodnotit sebe i ostatní na základě jasných kritérií
- vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- Kompetence pracovní
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- reálně odhadne své možnosti
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu

- Kompetence digitální
- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi
- dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
- změří srdeční tep s využitím mobilní aplikace
- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat

1. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (TV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-02) • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (TV-3-1-03) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy (TV-3-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení • chůze v terénu, ochrana přírody • základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře

1. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (TV-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (ZTV-3-1-01)

- **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

2. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (TV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění pozátěží, napínací a protahovací cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti skupině, usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-03) • spolupracuje při jednoduchých týmových a soutěžích (TV-3-1-03) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v činnostech ve známých prostorách škol 	<ul style="list-style-type: none"> • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem • přetahy, přetlaky • pobyt v přírodě, chůze v terénu, ochrana přírody, hry na sněhu na ledu

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k organizaci (TV-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí, měření a posuzování výkonů, testů • měření a posuzování pohybových dovedností – her, závodů, soutěží • zdroje informací o pohybových činnostech

2. ročník

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy (ZTV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

3. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (TV-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, základy atletiky, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
--	--

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení (TV-3-1-02) • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích (TV-3-1-03) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy (TV-3-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance • základy sportovních her - manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry • základy atletiky – sprint, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem • průpravné úpoly – přetahy, přetlaky • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

3. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k o organizaci (TV-3-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály • organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí, měření a posuzování výkonů, testů • měření a posuzování pohybových dovedností – her, závodů, soutěží • zdroje informací o pohybových činnostech

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v pracovních činnostech; zaujímá správné (ZTV-3-1-01) • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s oslabením (ZTV-3-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

4. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje a vůlí po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektní souvislosti s jednostrannou zátěží nebo oslabením (TV-5-1-02) zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti; vytváří varianty c (TV-5-1-03) uplatňuje pravidla hygieny a bezpečně sportovním prostředí; adekvátně reagují spolužák (TV-5-1-04) jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové či na pokyny k vlastnímu provedení pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, základy atletiky, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení, hodnocení spolužáků při pohybových aktivitách, korekce

4. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla, označí zjevné přestupky proti pravidlům; reaguje; respektuje při pohybových činn (TV-5-1-06) adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje souladu s individuálními předpoklady pl (11) zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchran (12) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy sportovních her - manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry základy atletiky – sprint, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem průpravné úpoly – přetahy, přetlaky turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchran a bezpečnosti lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojených činností, smluvené povely, signály (TV5-1-07) organizuje nenáročnou pohybovou činnost (TV-5-1-08) změří základní pohybové výkony a porovná výsledky (TV-5-1-09) orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě by potřebné informace (TV-5-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí, měření a posuzování výkonů, testů měření a posuzování pohybových dovedností – her, závodů, soutěží zdroje informací o pohybových činnostech

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo

žák:	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu kompenzační cvičení – oslabení podpůrně vyrovnávací cvičení související s vlastním pohybovým systémem, oslabení vnitřních orgánů, oslabení optimálním počtu opakování (ZTV-5-1-01) smyslových a nervových funkcí
-------------	---

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti (TV-5-1-01) zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením (TV-5-1-02) zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her (TV-5-1-03) uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka (TV-5-1-04) jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti (TV-5-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, příprava před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, základy atletiky, průpravné úpoly – přetahy, přetlaky zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení, hodnocení spolužáků při pohybových aktivitách, korekce

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla; označí zjevné přestupky proti pravidlům; reaguje; respektuje při pohybových činnostech (TV-5-1-06) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy sportovních her - manipulace s herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, průpravné hry základy atletiky – sprint, vytrvalost, skok do dálky, hod míčkem průpravné úpoly – přetahy, přetlaky turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní oslovovací slova; cvičí podle jednoduchého nářadí (TV5-1-07) zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost podle třídy (TV-5-1-08) změří základní pohybové výkony a porovná výsledky (TV-5-1-09) orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bytí; potřebné informace (TV-5-1-10) 	<ul style="list-style-type: none"> kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojevaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí, měření a posuzování výkonů, testů měření a posuzování pohybových dovedností – her, závodů, soutěží zdroje informací o pohybových činnostech

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování (ZTV-5-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> kompenzační cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV9-1-01) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly (TV-9-1-03) odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků pohyb jako součást zdravého životního stylu – zdravý pohyb jako prevence patologických jevů, otužování, strečink hygiena a bezpečnost sportu při pohybových aktivitách – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – rychlost, vytrvalost, obratnost, síla, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – rytmická gymnastika, tance úpoly – základy sebeobrany, aikido, judo karate atletika – sprint, vytrvalost, překážkový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem / granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze s mírnou zátěží, ochrana přírody, táboření, přežití v přírodě lyžování, snowboarding, bruslení, in-line bruslení – dle klimatických a školních podmínek další netradiční pohybové aktivity s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01)
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02)
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03)
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04)
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05)
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06)
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07)

- **komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
- **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** – hry, závody, soutěže s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků
- **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

6. ročník

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevytrvalost zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) • zařazuje pravidelně a samostatně do svého cvičení speciální vyrovnávací cvičení související usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03) 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

7. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového programu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a samostatně do svého cvičení (TV9-1-01) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti rozvojový program (TV-9-1-02) • samostatně se připraví před pohybovou činností shodě s hlavní činností - zatěžovanými • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k znečištění ovzduší (TV-9-1-04) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neobvyklých situacích (sportovních, přírodních, silničního provozu; v případě úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • pohyb jako součást zdravého životního stylu – zdravý pohyb jako prevence patologických jevů, otužování, strečink • hygiena a bezpečnost sportu při pohybových aktivitách – v neobvyklých prostředích, první pomoc při úrazech a sportu v různých prostředích a klimatických podmínkách, improvizované ošetření s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01)

- **pohybové hry** – rychlost, vytrvalost, obratnost, síla, netradiční pohybové hry a aktivity
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků
- **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – rytmická gymnastika, tance
- **úpoly** – základy sebeobrany, aikido, judo karate
- **atletika** – sprint, vytrvalost, překážkový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem / granátem
- **sportovní hry** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
- **turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, chůze s mírnou zátěží, ochrana přírody, táboření, přežití v přírodě
- **lyžování, snowboarding, bruslení, in-line bruslení** – dle klimatických a školních podmínek
- **další netradiční pohybové aktivity s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků**

7. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni diváka, čtenáře novin a časopisů, užívá • naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky čestného soupeření, pomoc hanu opačnému pohlaví, ochranu přírody při • dohodne se na spolupráci i jednoduché úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3- • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9- • sleduje určené prvky pohybové činnosti vyhodnotí (TV-9-3-05) • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchou turistickou akci na úrovni školy; spoluroz souteže (TV-9-3-06) • zpracuje naměřená data a informace o i podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07) 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta • pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevytrvalost zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) • zařazuje pravidelně a samostatně do svého cvičení speciální vyrovnávací cvičení související usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03) 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti SPECIÁLNÍ CVIČENÍ • oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

8. ročník

2 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého p některé pohybové činnosti zařazuje pra účelem (TV9-1-01) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti rozvojový program (TV-9-1-02) samostatně se připraví před pohybovou shodě s hlavní činností - zatěžovanými odmítá drogy a jiné škodliviny jako nesl a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vz znečištění ovzduší (TV-9-1-04) uplatňuje vhodné a bezpečné chování i sportovišť, přírody, silničního provozu; úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků pohyb jako součást zdravého životního stylu – zdravý pohyb jako prevence patologických jevů, otužování, strečink hygiena a bezpečnost sportu při pohybových aktivitách – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

8. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry – rychlost, vytrvalost, obratnost, síla, netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskočky, cvičení s náčiním a na nářadí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – rytmická gymnastika, tance úpoly – základy sebeobrany, aikido, judo karate atletika – sprint, vytrvalost, překážkový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem / granátem sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze s mírnou zátěží, ochrana přírody, táboření, přežití v přírodě lyžování, snowboarding, bruslení, in-line bruslení – dle klimatických a školních podmínek další netradiční pohybové aktivity s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01) naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02) dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03) rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04) sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05) zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06) zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07) 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01)
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02)
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03)

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky** – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- **oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí** s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

9. ročník**9. ročník**

2+1 týdně, P

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV-9-1-01) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly (TV-9-1-03) • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší (TV-9-1-04) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost (TV-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • pohyb jako součást zdravého životního stylu – zdravý pohyb jako prevence patologických jevů, otužování, strečink • hygiena a bezpečnost sportu při pohybových aktivitách – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (TV-9-2-01) • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky (TV-9-2-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – rychlost, vytrvalost, obratnost, síla, netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – rytmická gymnastika, tance • úpoly – základy sebeobrany, aikido, judo karate • atletika – sprint, vytrvalost, překážkový běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem / granátem • sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, chůze s mírnou zátěží, ochrana přírody, táboření, přežití v přírodě • lyžování, snowboarding, bruslení, in-line bruslení – dle klimatických a školních podmínek • další netradiční pohybové aktivity s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu (TV-9-3-01)
 - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (TV-9-3-02)
 - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (TV-9-3-03)
 - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora (TV-9-3-04)
 - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí (TV-9-3-05)
 - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže (TV-9-3-06)
 - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci (TV-9-3-07)
- **komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
 - **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta
 - **pravidla osvojovaných pohybových činností** – hry, závody, soutěže s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků
 - **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

9. ročník

4. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem (TV9-1-01) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program (TV-9-1-02) uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení (ZTV-9-1-01) zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení (ZTV-9-1-02) aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení (ZTV-9-1-03) 	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ <ul style="list-style-type: none"> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí s ohledem na věk, hmotnost a velikost žáků

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a kvynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	1	1	1	1
5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2		2	1

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti vede žáky na prvním stupni k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a širších souvislostech. Vede žáky k

pozitivnímu vztahu k práci a k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Pracovní činnost je chápána jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech oblastech činnosti jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Postupně se seznamují s technikou.

Pracovní činnosti - vaření

Předmět pracovní činnosti pro dívky je v šestém a osmém ročníku zaměřen na zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů úzce souvisejících s vedením domácnosti, jako je příprava jednoduchých pokrmů, provoz a údržba kuchyně, kuchyňských přístrojů a zařízení. Dále učí žáky orientovat se v základních znalostech ohledně ekonomiky vedení domácnosti.

Pracovní činnosti - dílny

Předmět pracovní činnosti pro chlapce je v šestém a osmém ročníku zaměřen na zhotovení složitějších výrobků. Chlapci získají pozitivní vztah k práci, učí se chápat zodpovědnost za její kvalitu, vytváří si základní pracovní návyky a dovednosti, jsou vedeni k chápání důležitosti organizace práce. Manuální práci chápou jako příležitost k seberealizaci, vytváření podnikatelského záměru. Zaměřují se na práci se dřevem, plechem, kovovým drátem a plasty, seznamují se s jejich vlastnostmi a vhodným výběrem nástrojů na jejich opracování. Mají k dispozici jednoduchou technickou dokumentaci, používají náčrtky, upravují jejich měřítko. Důležitou součástí je bezpečnost práce, hygiena, první pomoc a odpovědnost za svěřené vybavení.

Pracovní činnosti - volba povolání

V devátém ročníku předmět žáky seznamuje s pracovním trhem a jeho aktuální situací a učí je rozpoznat vlastní schopnosti a dovednosti vedoucí uplatnění v životě a k nalezení vhodného povolání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- poznává smysl a cíl učení
- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější
- pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat s ostatními
- pozoruje a porovnává získané výsledky
- posoudí vlastní pokrok
- identifikuje vlastní chybu, nalézá způsoby její nápravy
- chápe nepříznivé hodnocení učitele jako podnět k další práci a učení
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, dokáže přiznat chybu
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- kriticky zhodnotí výsledky své práce
- aktivně vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech
- jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu podařilo, co se nedařilo nebo v čem udělal chybu
- vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- Kompetence k řešení problémů
- promýšlí pracovní postupy
- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

- učí se chápat, že při práci se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- poznatky aplikuje v praxi
- ověřuje správnost řešení
- využije výsledná řešení v konkrétních situacích
- vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení - přínosy a nežádoucí dopady
- Kompetence komunikativní
- učí se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- vyslechne názory druhých lidí na společně vnímaný estetický prožitek a reaguje na ně
- obhajuje svůj názor asertivním způsobem
- Kompetence sociální a personální
- učí se pracovat ve dvojici či menší pracovní skupině
- učí se diskutovat v malé skupince i v rámci celé třídy
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce
- dodržuje pravidla pro činnost skupiny
- dokáže požádat o pomoc
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění
- učí se věcně argumentovat
- dodržuje pravidla slušného chování
- individuálně i jako člen skupiny se zapojuje do společného úkolu
- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
- reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe
- vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají
- učí se vlastní zodpovědnosti
- zvyšuje si sebedůvěru, ovládá své jednání a chování
- stanovuje si cíle pro sebezlepšení
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo pomocí skupiny
- radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání
- Kompetence občanské
- respektuje názory ostatních
- respektuje pravidla při práci
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých
- dokáže přivolat pomoc při zranění
- nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů
- chápe nutnost řešení neshod jinou než konfliktní cestou
- Kompetence pracovní
- seznámí se s vlastnostmi některých materiálů
- pracuje podle osvědčeného postupu či návodu
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- uvědomuje si možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka nebo učitele
- reálně odhadne své možnosti
- přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- rozvíjí školní znalosti v praxi, chápe nutnost celoživotního vzdělávání
- pracuje podle předem stanoveného postupu
- efektivně využívá čas ke splnění daného úkolu
- je schopen efektivně organizovat svou práci
- orientuje se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- chápe cíl a riziko podnikání
- vyhodnocuje, v jakých oborech by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet
- uvědomuje si vlastní odpovědnost za své postavení ve společnosti
- **Kompetence digitální**
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- efektivně využívá digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- využívá digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky se seznamuje s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
- tvoří vlastní digitální obsah při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ČSP-3-1-01) 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
-------------	---	---

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (ČSP-3-3-01) • pečuje o nenáročné rostliny (ČSP-3-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) • chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně; potraviny (výběr, nákup, skladování potravin) • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni

2. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ČSP-3-1-01) • pracuje podle slovního návodu a předlohy (ČSP-3-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papíra karton, textil, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**2. ročník****3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (ČSP-3-3-01) • pečuje o nenáročné rostliny (ČSP-3-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, její zpracování; výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) • chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně; potraviny (výběr, nákup, skladování potravin) • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni

3. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (ČSP-3-1-01) • pracuje podle slovního návodu a předlohy (ČSP-3-1-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice a řemesla
--	---

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (ČSP-3-2-01) 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) • sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování (ČSP-3-3-01) • pečuje o nenáročnou rostlinu (ČSP-3-3-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, její zpracování; výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování (ČSP-3-4-01) • chová se vhodně při stolování (ČSP-3-4-02) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně; potraviny (výběr, nákup, skladování potravin) • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu (ČSP-5-1-01) • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (ČSP-5-1-02) • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (ČSP-5-1-03) • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a užití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (ČSP-5-2-01) • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (ČSP-5-2-02) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice, sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchý náčrt

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ČSP-5-3-01) ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové i jiné rostliny (ČSP-5-3-02) volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (ČSP-5-3-03) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výbavě kuchyně (ČSP-5-4-01) připraví samostatně jednoduchý pokrm (ČSP-5-4-02) dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (ČSP-5-4-03) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (ČSP-5-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam

5. ročník**5. ročník**

1 týdně, P

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu (ČSP-5-1-01) využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic (ČSP-5-1-02) volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (ČSP-5-1-03) udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-1-04) 	<ul style="list-style-type: none"> přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, keramická hlína aj. pracovní pomůcky a nástroje – funkce a užití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (ČSP-5-2-01) pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (ČSP-5-2-02) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-2-03) 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchý náčrt

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování (ČSP-5-3-01) ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové i jiné rostliny (ČSP-5-302) volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (ČSP-5-3-03) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (ČSP-5-3-04) 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin, osivo pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výbavě kuchyně (ČSP-5-4-01) připraví samostatně jednoduchý pokrm (ČSP-5-4-02) dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování (ČSP-5-4-03) udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (ČSP-5-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam

6. ročník**6. ročník**

2 týdně, P

1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickým technologickou kázeň (ČSP-9-1-01) • řeší jednoduché technické úkoly s vhod pracovních nástrojů a nářadí (ČSP-9-1-01) • organizuje a plánuje svoji pracovní činn • užívá technickou dokumentaci, připraví náčrt výrobku (ČSP-9-1-04) • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a bezpečnosti a ochrany při práci s nástro prvni pomoc při úrazu (ČSP-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Očekávané výstupy

2. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01) připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02) dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti (ČSP-9-5-03) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04) 	
<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jezdáný model (ČSP-9-2-01) navrhne a sestaví jednoduché konstrukporovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu provádí montáž, demontáž a údržbu jezd zařízení (ČSP-9-2-03) dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny předpisů; poskytne první pomoc při úrazech 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

3. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního účetnictví (ČSP-9-4-01) ovládá jednoduché pracovní postupy při domácnosti a orientuje se v návodech k domácích spotřebičích (ČSP-9-4-02) správně zachází s pomůckami, nástroji, včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla; poskytne první pomoc při úrazech, včetně proudem (ČSP-9-4-04) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, provádí jednoduché operace platebního styku; ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti; postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí; odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče; elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
---	--

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

6. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickým technologickou kázeň (ČSP-9-1-01) • řeší jednoduché technické úkoly s vhod pracovních nástrojů a nářadí (ČSP-9-1-01) • organizuje a plánuje svoji pracovní činn • užívá technickou dokumentaci, připraví náčrt výrobku (ČSP-9-1-04) • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a bezpečnosti a ochrany při práci s nástro prvni pomoc při úrazu (ČSP-9-1-05) 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • složitější pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Očekávané výstupy

2. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (ČSP-9-5-01) připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy (ČSP-9-5-02) dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti (ČSP-9-5-03) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (ČSP-9-5-04) 	
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jed. daný model (ČSP-9-2-01) navrhne a sestaví jednoduché konstrukce porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu provádí montáž, demontáž a údržbu jed. zařízení (ČSP-9-2-03) dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny předpisů; poskytne první pomoc při úra. 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, složitější program

3. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebních účteniček (ČSP-9-4-01) ovládá jednoduché pracovní postupy při domácnosti a orientuje se v návodech k domácím spotřebičům (ČSP-9-4-02) správně zachází s pomůckami, nástroji, včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazech, včetně proudem (ČSP-9-4-04) 	<ul style="list-style-type: none"> finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, provádí jednoduché operace platebního styku; ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti; postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí; odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče; elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

8. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí (ČSP-9-801) • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (ČSP-9-8-02) • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání (ČSP-9-8-03) • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (ČSP-9-8-04) 	<ul style="list-style-type: none"> • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • seznámení s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • seznámení s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
---	--

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
2.2	Začlenění průřezových témat	6
3	Charakteristika školy	35
4	Učební plán	44
5	Učební osnovy	48
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	48
5.1.1	Anglický jazyk	49
5.1.2	Český jazyk a literatura	59
5.1.3	Německý jazyk	74
5.2	Matematika a její aplikace	80
5.2.1	Matematika	81
5.3	Informatika	92
5.3.1	Informatika	93
5.4	Člověk a jeho svět	99
5.4.1	Prvouka	100
5.4.2	Vlastivěda	105
5.4.3	Přírodověda	108
5.5	Člověk a společnost	113
5.5.1	Dějepis	114
5.5.2	Výchova k občanství	117
5.6	Člověk a příroda	124
5.6.1	Fyzika	125
5.6.2	Chemie	130
5.6.3	Přírodopis	134
5.6.4	Zeměpis	142

5.7 Umění a kultura	148
5.7.1 Výtvarná výchova	149
5.7.2 Hudební výchova	161
5.8 Člověk a zdraví	170
5.8.1 Výchova ke zdraví	171
5.8.2 Tělesná výchova	176
5.9 Člověk a svět práce	190
5.9.1 Pracovní činnosti	191